

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ г. СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» г. СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 08 2022г.
Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЦДО «Радуга»

Н.В.Шубина

«20» августа 2022 г

Приказ № 370 от 20.08 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: базовый.

Срок реализации программы: 3 год: 324ч.

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2108

Автор-составитель:

Федоркова Александра Николаевна, педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	2
Пояснительная записка.....	2
Направленность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Актуальность.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Отличительные особенности.....	5
Адресат программы.....	5
Формы обучения и режим занятий.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	8
Планируемые результаты.....	13
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».....	30
Календарный учебный график	30
Условия реализации программы.....	40
Формы и методы аттестации.....	40
Кадровое обеспечение.....	40
Методические материалы.....	40
Материально – техническое обеспечение занятий	42
Список литературы.....	46
Приложение №1.....	50
Приложение №2.....	56
Приложение №3.....	61
Приложение №4.....	66
Приложение №5.....	67

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка.

На современном этапе развития общества английский язык становится языком международного общения. В связи с этим значительно повысился интерес к изучению английского языка, как у детей, так и у взрослых. Повсеместно организуются курсы, в некоторых школах вводится обучение английскому языку с первого класса, практикуется углубленное изучение английского языка. Учитывая наметившуюся тенденцию начала обучения иностранному языку с более раннего возраста, следует, однако заметить, что глобализация изучения иностранных языков (и в частности английского) в школах не всегда бывает эффективной по ряду причин. Во-первых, не везде есть соответствующие педагогические кадры (можно сказать, что учителей иностранных языков вообще не хватает в школах). Во-вторых, обучение всех и всему вынуждает учителей работать на среднего ученика, т. е. на троечника, в ущерб способным детям. В-третьих, продолжая развивать мысль о способностях, надо сказать, что не все дети могут одинаково эффективно изучить иностранный язык даже с пятого класса, не говоря уже об изучении языка с более раннего возраста, например, с 5 или 7 лет. Конечно, на то имеются и объективные причины, главная среди которых – отсутствие естественной языковой среды. И поэтому, и тем более успешно обучаться иностранному языку в раннем возрасте могут только самые способные и самые подготовленные дети.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.), который предназначен для обучения английскому языку учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений и воспитанников учреждений дополнительного образования. Данное учебное пособие ориентировано как на обучение учащихся общению на английском языке, так и на интеллектуальное, эмоциональное и общее речевое развитие детей средствами английского языка.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Сочи.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально - гуманитарную направленность и отражает специфику предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативную направленность, тесную взаимосвязь со многими предметными областями. Открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Отражает современные тенденции обучения иностранным языкам, предусматривающие тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа нацелена на развитие у учащихся таких навыков и умений как:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне).

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей с использованием игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Для развития таких способностей учащихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Внимание детей трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проводить занятия в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Актуальность программы. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Необходимо заметить, что младший школьный возраст (8-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать

гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Отличительной особенностью программы «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Адресатом программы «Занимательный английский» может стать любой учащийся 8-12 лет.

Занятия проходят в групповой форме, не более 15 человек.

В группы второго и третьего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий;
- смена места жительства, противопоказания по здоровью.

Как правило, в объединении остаются на последующие 3 года обучения дети с обширным кругозором, различными хобби, а самое главное, с неподдельным интересом к изучению английского языка.

Уровень программы: базовый.

Сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на 3 года (324 часа).

3 академических часа в неделю (1 год обучения) - 108 часов.

3 академических часа в неделю (2 год обучения) - 108 часов.

3 академических часа в неделю (3 год обучения) - 108 часов.

Психологическая готовность, уровень подготовки учащихся к освоению образовательной программы и др. определяется по результатам тестирования в ходе обучения.

Формы и режим занятий:

1 год обучения - 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут);

2 год обучения - 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут);

3 год обучения - 3 раза в неделю по 1 академическим часа (45 минут).

Программа предполагает **групповую форму** работы.

Формы проведения занятий: беседа, игровая и познавательная деятельность, игра сюжетно-ролевая, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация.

Такой подход поддерживает мотивацию к предмету, способствует гармоничному развитию учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение в объединении групповое с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Каждый год обучения состоит из двух блоков:

1. Блок – 48 учебных часов (сентябрь – декабрь).
2. Блок – 60 учебных часов (январь – май).

Блоки связаны между собой, но имеют свою специфику, тематику и определенную законченность.

1 год обучения:

В 1 блоке учащиеся знакомятся с учебным пособием в разделе Hello, English! Welcome to our theatre!; во 2 блоке ребята учатся знакомиться с новыми друзьями в разделах Meet my friends и Let's read and speak English!

2 год обучения:

В 1 блоке учащиеся знакомятся с учениками Зеленой Школы в разделах Welcome to Green School и Happy green lessons, во 2 блоке учащиеся учатся рассказывать о себе и своих друзьях в разделах Speaking about a new friend и Telling stories and writing letters to your friends.

3 год обучения:

В 1 блоке учащиеся знакомятся с тематикой времен года и Мой Дом в разделах Speaking about seasons and the weather и Enjoying your home, во 2 блоке дети учатся делать покупки на английском языке и рассказывать о своей семье в разделах Being happy in the country and in the city, Telling stories, Having a good time with your family, Shopping for everything и School is fun.

Данная образовательная программы подразумевает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранением интеллекта. Для талантливых (одарённых, мотивированных) детей в программе предусмотрены более трудные задания, и, наоборот, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обладающими меньшими знаниями – более облегченный вариант заданий по индивидуальному учебному плану.

В программе предусмотрена начальная профориентация. Во 1ом блоке 2 года обучения программы учащиеся узнают о профессиях, связанных с английским языком и возможностью работы за рубежом в англо-говорящих странах (гид, экскурсовод, IT-специалист, QA-инженер, HR-менеджер, бортпроводник и т.д.)

Также данная программа может быть реализована дистанционно с помощью образовательной платформы «Zoom».

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, театральные постановки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. А так же при наличии заявлений о приеме от родителей (законных представителей), договора с родителями (законными представителями), медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям по данному виду деятельности.

Цель: развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, социокультурную, учебно-познавательную).

Цель первого года обучения: развить интерес к изучению английского языка; освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Цель второго года: сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей; приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением.

Цель третьего года: сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

- **Предметные:**
 - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
 - познакомить с традициями англоязычных стран;
 - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
 - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- **Личностные:**
 - развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;
 - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- *Метапредметные:*

- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы.

Учебный план.

1 год обучения: (3 часа в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	Беседа
2	Hello, English! Welcome to our theatre!	22	12	10	Тестирование
3	Meet my friends	34	8	26	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
4	Let's read and speak English!	41	14	27	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
	<i>Итого часов:</i>	108	38	70	

2 год обучения (3 часа в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	Беседа
2	Welcome to Green School!	12	6	6	Лексический диктант
3	Happy green lessons	23	8	15	Тестирование
4	Speaking about a new friend	29	9	20	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)

					ная работа в рабочей тетради)
5.	Telling stories and writing letters to your friends	42	14	28	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
	<i>Итого часов:</i>	108	38	70	

3 год обучения: (3 часа в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	Беседа
2	Speaking about seasons and the weather	26	12	14	Лексический диктант
3	Enjoying your home	27	8	19	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
4	Being happy in the country and in the city	12	4	8	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
5	Telling stories	9	2	7	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
6	Having a good time with your family	12	4	8	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
7	Shopping for everything	11	4	7	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
8	School is fun	9	3	6	Итоговое тестирование
	<i>Итого часов:</i>	108	38	70	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Введение в программу.

Теория Знакомство с группой. Знакомство со страной изучаемого языка.

Практика Выполнить задания, посвященные стране изучаемого языка.

2. Hello, English! Welcome to our theatre!

Теория Фразы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, просьбы, распоряжения, одобрения. Знакомство с темой “Animals”, “Colors”, “My Family”. Ознакомление с глаголами действия.

Практика Разыграть диалоги по теме знакомства. Рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать. Рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать и нарисовать его. Отдать распоряжение, выразить просьбу. Выразить одобрение тому, что сделали другие. Поблагодарить. Рассказать о том, что лежит в портфеле. Описать предмет / животное, называя его цвет по картинке. Рассказать о своей семье по фотографии.

3. Meet my friends

Теория Знакомство с конструкцией: I have got.../Have you got.../I haven't got... Фразы приглашения принять участия в совместной деятельности. Знакомство с темой "Sport", "Holidays", "Family". Ознакомление с темой "New Year" и "Christmas".

Практика Разыграть диалоги используя конструкции I have got.../Have you got.../I haven't got... Монолог "About myself". Разыграть диалог по теме "Sport"

и "Holidays". Написать поздравительную открытку по темам "New Year" и "Christmas". Работа с карточками по изученным темам.

4. Let's read and speak English!

Теория Знакомство с конструкцией :Where do you live? Ознакомление с словами по теме "House", "Friends".

Практика Разыграть диалог: расспросить собеседника, где он живет, о его друге / семье; рассказать о своем друге. Написать о своем домашнем животном и нарисовать его. Разыграть диалог знакомства с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. Работа с карточками по теме "Domestic animals".

2 год обучения

1. Введение в программу.

Теория Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

Практика Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

2. Welcome to Green School!

Теория Ознакомление с темой "My friends". Правило чтения дифтонгов в английском языке. Ознакомление с клише для сочинения "Green school". Знакомство с фразами и словами по теме "Food". Характерные особенности составления меню школьных завтраков. Лексика по теме "Animals", "Colors".

Практика Составление диалога знакомства с новыми друзьями. Рассказать о своем друге по фотографии. Чтение текста с использованием правила правильного чтения дифтонгов. Составление сочинения по теме "Green school". Заполнение анкеты ученика лесной школы. Составление диалога «За столом», рассказать о том, что любишь делать. Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы

3. Happy green lessons

Теория Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «В аэропорту». Развитие навыков диалогической речи (ролевая игра «Знакомство») Правила речевого этикета. Многозначность слов. Русские слова в английском языке. Общение

по телефону. Личные звонки. Деловые звонки. Популярные английские идиомы. Междометия. Малый разговор. Условия и этапы ведения малого разговора. Формальная и неформальная речь в английском языке. May I speak to...? Is it...? Can I leave a message?

Практика Составить рассказ о Сочи. Описать географическое положение Сочи, климат. Читать тексты с полным пониманием. Выразить свое восхищение, используя формулы этикета. Читать инструкцию с последующим ее выполнением. Разыграть диалог в аэропорту. What/when/who/why/where/whose/which составление вопросов с данными вопросительными словами. Отработка грамматических навыков (спец. вопросы).

4. Speaking about a new friend

Теория Ознакомление с клише для написания письма другу по переписке. Лексика по теме “Seasons” и “Weather”. Устойчивые выражения для написания праздничной открытки.

Практика Рассказать о сказочном герое, написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. Описать картинку и назвать любимое время года. Рассказать о том, как можно отпраздновать день рождения своего питомца. Написать поздравительную открытку другу. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.

5. Telling stories and writing letters to your friends

Теория Описание человека его внешности и характера. Ознакомление с правилом составления распорядка дня. Время в английском языке. Объяснение темы множественное число существительных и их исключения.

Практика Расспросить одноклассника о сказочном герое. Описать жителя далекой планеты. Составить и рассказать о своем распорядке дня. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются. Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым. Разыграть с партнером беседу «В бюро находок».

3 год обучения

1. Введение в программу.

Теория Знакомство с группой. Знакомство со страной изучаемого языка.

Практика Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

2. Speaking about seasons and the weather.

Теория Лексика по темам «Speaking about seasons and the weather» Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Future Simple Tense. I will /won't. Утвердительные предложения, спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour. Прогноз погоды. Формирование навыков распознавания и употребления в речи будущего простого времени.

Практика Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в нужной

форме; рассказать о погоде в разные времена года; узнать у одноклассника его планы на завтра или на выходные.

3. Enjoying your home.

Теория Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом There is/ there are. Слова и выражения по теме. Предлоги места: in the middle of, on, above, between, behind, under.

Практика Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания. Описать свою комнату, квартиру, дом. Сравнить свою комнату и комнату друга.

4. Being happy in the country and in the city.

Теория Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men; a woman – women. Present Simple и формы глагола to be (am, is, are). Степени сравнения прилагательных, повторение безличных предложений.

Практика Слова и выражения по теме. Клише: Fantastic!, Friendly!, a return ticket, flight, business class, tourist class, There is a lot of traffic, to take pictures. Предлоги: stay at/with, by plane, at the bus stop, at the seaside, a ticket for a train (to a city), straight ahead, to go on foot, to arrive at/in must= have to, to get into (out of), to get on /off a train, to take a taxi, to catch (miss) a train, to be tired of, on board (the) ship. Тексты: «The Weekend», «Magic Mustard», «A Voyage to Sea», «Who Liked Honey». Стихи: «Trains», «Fairy-Boats».

5. Telling stories.

Теория Past Simple вторая форма глаголов see, go, have, say, fly, fall, do, take, give, sit. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last .Глагол to be. Таблица неправильных глаголов. Правила чтения окончаний правильных глаголов. Неопределенные местоимения some, any.

Практика Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом. Составить рассказ или рассказать смешную небылицу. Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Восстановить текст, вставляя глаголы в нужном времени. Читать текст с полным пониманием текста. Тексты: «The Big Banana and the Little Banana», «The English Year», «All Seasons Are Beautiful», «London's Parks», «On a Farm», «At My Grandfather's», «The Earth». Песни: «When Trees Are Green», «World Weather», «Little Cabin in the Wood», «A Sailor Went to Sea». Стихи: «Seasons», «Winter», «When Does the Snow Blow?», «Spring», «Summer», «Fall», «Butterfly».

6. Having a good time with your family

Теория Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «My family». Глагол to be в прошедшем времени. Общий вопрос и специальный вопрос в прошедшем времени. Вспомогательный глагол прошедшего времени did. Дни недели.

Практика Восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; узнать у собеседника о его домашних обязанностях.

7. Shopping for everything

Теория Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «The Shop». Слова, употребляющиеся только во множественном числе: trousers, jeans, shorts, clothes. Местоимения some, any. Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Практика Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев, рассказать о их планах на неделю, о их покупках). Рассказать, что обычно едят на завтрак в обычных семьях в Англии.

8. School is fun

Теория Введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «My school». Личные, притяжательные и указательные местоимения. Образование количественных числительных. Образования порядковых числительных, их произношение.

Практика Рассказывать о своей классной комнате в школе, о своих любимых школьных предметах, сравнить свой класс с классом друга. Рассказать, что учащиеся должны делать на занятиях, а что не должны. Уметь попросить ручку, карандаш, пенал, учебник и т.д. Заполнить анкету для поездки в летний языковой лагерь.

Планируемые результаты.

В результате обучения иностранному языку в конце 1 года обучения учащиеся научатся:

Предметные результаты: (знать/понимать, уметь):

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- понимать реплики других детей.
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- представлять себя, своих членов семьи.
- рассказывать о своих игрушках (животных).
- уметь считать от 1 до 10.
- знать основные цвета.
- знать названия фруктов и овощей.
- знать времена года.
- уметь отвечать на вопросы.
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Личностные результаты: адаптация в коллективе, позитивное отношение к одноклассникам, умение принять коллективное решение.

Метапредметные результаты: интерес к изучаемому языку, культуре англоязычных стран.

В результате обучения иностранному языку в конце 2 года обучения обучающиеся научатся:

Предметные результаты: (знать/понимать, уметь):

- названия продуктов дней недели, основные глаголы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- образование настоящего простого времени; образование общих и специальных вопросов; использование модальных глаголов «должен, разрешите», глагола «иметь»; образования числительных 1-20; порядковые числительные; образование множественного числа существительных; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию.
- расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?») и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.
- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели.

Личностные результаты: самосовершенствование, личностное самоопределение, мотивация достижения поставленных целей.

Метапредметные результаты: интерес к изучаемому языку, культуре англоязычных стран, участие в районных и городских конкурсах, понимание на слух английской речи вне занятий в объединении.

В результате обучения иностранному языку к концу 3 года обучения воспитанники научатся:

Предметные результаты: (знать/понимать, уметь):

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

- названия продуктов дней недели, основные глаголы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- образование настоящего простого времени; образование общих и специальных вопросов; использование модальных глаголов «должен, разрешите», глагола «иметь»; образования числительных 1-20; порядковые числительные; образование множественного числа существительных; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
- будущее время.
- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них.
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале.
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
- высказываться на основе прочитанного текста и составлять рассказы по заданным темам.
- выполнять вопросно-ответную работу по тексту.

Личностные результаты: самосовершенствование, личностное самоопределение, мотивация достижения поставленных целей.

Метапредметные результаты: интерес к изучаемому языку, культуре англоязычных стран, участие в районных и городских конкурсах, понимание на слух английской речи вне занятий в объединении.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации:

Календарный учебный график

Является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и содержит в себе комплекс основных характеристик.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов - учебный год начинается с 13 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проходят по расписанию, проводятся мероприятия по плану воспитательной работы (Приложение № 4), и работы с родителями (Приложение № 5). В летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

1 год обучения

	Дата	Темы	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1		Введение. Беседа об английском языке.	1	0	1	Беседа
2		Знакомство с героями УМК «Enjoy English».	1	0	1	Вопросы по теме
3		Английский алфавит. The letter Aa. Гласные буквы и их звуки.	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
4		Фразы «What is your name? My name is Tanya».	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
5		Правило чтения гласной буквы «а». Открытый и закрытый слоги.	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
6		The letter Bb, согласные буквы и их звуки.	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
7		Упражнения в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Словарный диктант
8		Диалог-расспрос «Who are you?»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
9		Where are you from? The letter Cc. Правила чтения буквы перед гласными.	0,5	0,5	1	Техника чтения
10		Слова: count, read. Счет до 5	0,5	0,5	1	Лексический диктант
11		What is my (his, her) name? Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
12		He/she is from, the letter Dd. Работа в диалоге.	0	1	1	Диалог-расспрос
13		How are you? I'm fine, thanks. Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

14		How old are you? The letter Ee. Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
15		Семья. I've got a ... (mother, father), рассказ о своей семье.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
16		Слова: grandmother, grand father, рассказ о своей семье.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
17		Выступление артистов театра, развитие навыков устной речи (I can, I can not),	0,5	0,5	1	Лексический диктант
18		Can you? The letter Ff, понятие модального глагола.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
19		I haven't got sisters or brothers, рассказ о своей семье.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
20		Песенка «What is your name?», 1 и 2 куплеты.	0,5	0,5	1	Игровая деятельность
21		Игровая деятельность. Конкурсы.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
22		Песенка «Clap your hands»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
23		Can you run, jump, swim, skip? Понятие вспомогательного глагола.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
24		Has he (she) got a family? Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
25		Построение диалога между воспитанниками по теме «Семья»	0,5	0,5	1	Устное тестирование
26		Глагол: to be. The letter Ii, чтение гласной в открытом и закрытом слогах.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
27		Транскрипция, правила чтения согласной буквы г	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
28		Слова: girl, boy. Игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
29		Цвета, игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
30		Глагол: to have. The letter Jj	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
31		Take a red pen, a blue pencil. Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Устное тестирование
32		Правила употребления some, any.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
33		Аудирование. Ответы на вопросы по тексту. The	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

		letter Kk				
34		Животные, лексический словарь.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
35		The letter Mm, слова: cat, dog, tiger, crocodile, lion, monkey, parrot, rabbit.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
36		Составление простого рассказа о любимом животном.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
37		Правила чтения буквы s на конце слова.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
38		Притяжательный падеж, the letter Nn.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
39		Работа в парах на закрепление темы «Притяжательный падеж».	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
40		Назвать животных, посчитать их. Межзубный звук th.	0	1	1	Диалог-расспрос
41		Аудирование «О ком рассказывает медвежонок Билли?».	0,5	0,5	1	Устное тестирование
42		Изучение песенки «Jingle Bells» .	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
43		The letter Oo, правила чтения гласной в открытом и закрытом слогах.	0,5	0,5	1	Устное тестирование
44		Множественное число имен существительных. Числа 5-10.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
45		The letter Pp, правила чтения букв x [ks] th	0,5	0,5	1	Устный опрос
46		Выполнение упражнений в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
47		Новая лексика по теме.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
48		The letter Rr, правила чтения буквы до и после гласных.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
Всего за 1 блок			24	24	48	
49		Let's play (jump, run). Игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Устное тестирование

50		Изучение песенки «Let's play»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
51		He/she likes to ... Понятие 3 лицо ед.числа. Окончание s у глаголов.	0	1	1	Устное тестирование
52		The letter Ss. Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
53		He/she doesn't likes to ...	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
54		Аудирование. Игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
55		Чтение ранее изученных слов и словосочетаний.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
56		It's a pretty doll. It's a red ball.	0,5	0,5	1	Проверочная работа.
57		Выполнение упражнений в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
58		Проверочная работа.	0,5	0,5	1	Аудирование.
59		Слова: white, black, grey, brown. Составление своего рассказа.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
60		Аудирование.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
61		What colour is (this, that)...?	0,5	0,5	1	Проверочная работа.
62		The letter Uu, правила чтения в открытом и закрытом слогах.	0,5	0,5	1	Аудирование.
63		Проверочная работа.	0	1	1	Аудирование.
64		What colour are (these, those)...? Игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Проверочная работа в рабочей тетради
65		Песенка «Colour me red, colour me blue». Игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Аудирование.
66		Слова: bear, elephant, monkey. Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
67		Аудирование.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
68		Стихотворение "Names".	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
69		The letter Vv. Игровая деятельность.	0	1	1	Диалог-расспрос

70		Тестирование	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
71		Какие у тебя игрушки? Повторение.	0,5	0,5	1	Аудирование.
72		Где твои игрушки? Слова: on, under, put.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
73		Изучение стихотворения о маме.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
74		The letter Ww, личные местоимения.	0,5	0,5	1	Аудирование.
75		The doll is on the... Is the doll on the...? Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
76		Аудирование, чтение текстов, перевод.	0,5	0,5	1	Тестирование.
77		Where is (are)...? Игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Аудирование.
78		Тестирование.	0,5	0,5	1	Устное тестирование
79		Игра «Найди нужный предмет».	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
80		Составление текста с использованием личным местоимений.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
81		The letter Xx, открытый и закрытый слоги гласной e.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
82		Слова: hear, fox. I can see... I can't see...	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
83		Выполнение упражнений в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Лексический диктант
84		Словарный диктант.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
85		Hobbies. Sports and games.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
86		The letter Yu, чтение гласной в безударном слоге.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
87		Игры и спорт. Слова: basketball, football, volleyball.	0,5	0,5	1	Аудирование
88		Игровая деятельность.	0,5	0,5	1	Аудирование
89		Can you play ...? Работа в диалоге.	0,5	0,5	1	Аудирование
90		Стихотворение "We can play".	0,5	0,5	1	Лексический диктант

91		Аудирование.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
92		Слова: boy, girl, swim, (very) well.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
93		The letter Zz., повтор стихотворений.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
94		Слова: sport, (game), (table) tennis, hockey, badminton.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
95		Словарный диктант.	0,5	0,5	1	Аудирование
96		What games do you like to play?	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
97		Аудирование.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
98		Составление рассказа о своем спортивном хобби.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
99		Презентация рассказов воспитанников о спортивном хобби.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
100		Творческая деятельность.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
101		Изучение новых прилагательных, построение рассказа с ними.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
102		Построение диалога о спортивных играх.	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
103		Игра: Play with a friend.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
104		Аудирование, чтение текста.	0,5	0,5	1	Аудирование
105		Let's play (игровая деятельность).	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
106		Составление тематических диалогов.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
107		Тестирование.	0,5	0,5	1	Тестирование.
108		Итоговая проверочная работа.	0,5	0,5	1	Итоговый

					контрольный тест
Всего за 2 блок			30	30	60
Итого за год					108

Календарный учебный график

2 год обучения

	Дата	Темы	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1		Introduction. Знакомство с группой.	1	0	1	Беседа
2		Welcome to Green School! Знакомство с героями УМК	1	0	1	Вопросы по теме
3		Диалог воспитанников по ранее изученным грамматическим структурам	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
4		Аудирование, заполнение анкеты ученика	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
5		Составление рассказа о летних каникулах	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
6		Чтение текста по правилам закрытого и открытого слогов гласных Aa, Ii, Oo	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
7		Презентация своих рассказов о летних каникулах	0,5	0,5	1	Словарный диктант
8		Introduction. Знакомство с группой.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
9		Welcome to Green School! Знакомство с героями УМК	0,5	0,5	1	Техника чтения
10		Любимые английские песенки и рифмовки, заполнение таблицы	0,5	0,5	1	Лексический диктант
11		Продукты питания	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
12		Правила чтения a+r	0	1	1	Диалог-расспрос
13		Построение диалога Do you like...? Would you like some...?	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
14		Фонетика. Распознавание на слух звука [a]	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

15	Слова: parents, husband, wife.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
16	3 лицо ед. число, составление предложений	0,5	0,5	1	Лексический диктант
17	Правила чтения о+г, новая лексика, знакомство со словарем	0,5	0,5	1	Лексический диктант
18	Введение вопроса Does he/she like...?	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
19	Активизация навыков диалогической речи	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
20	Игра «Веселая цепочка», введение новой лексики по теме «Продукты»	0,5	0,5	1	Игровая деятельность
21	Правила чтения буквосочетаний –er, -or, -ir	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
22	Загадка «My School Friend»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
23	Игровая деятельность. Конкурсы.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
24	Правила чтения межзубного звука th	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
25	Активизация лексических навыков (местоимения)	0,5	0,5	1	Устное тестирование
26	«Дни недели»; введение новой лексики по данной теме	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
27	Развитие навыков письменной речи	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
28	Любимое домашнее животное, введение новой лексики	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
29	Игры «Аукцион» и «Назови рифму»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
30	Правила чтения буквосочетания ea, чтение текстов	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
31	Progress check. Контрольная работа №1	0,5	0,5	1	Устное тестирование
32	Project. Проектная работа	0,5	0,5	1	Лексический диктант
33	Развитие лексических навыков (названия частей тела)	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
34	Активизация навыков аудирования, игра «Незнайка»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

35		Введение новой лексики по теме «Части тела», чтение	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
36		Рассказ «Что я должен делать, чтобы быть здоровым?»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
37		Развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний sh, ch и букв j, g)	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
38		Ознакомление со словами much, many, a lot of	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
39		Изучаем числительные	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
40		Игра «Будь внимательным», чтение буквосочетания oo	0	1	1	Диалог-расспрос
41		Знакомство с профессиями, связанными с английским языком и возможностью работы за рубежом в англо-говорящих странах (гид, экскурсовод, IT-специалист, QA-инженер, HR-менеджер, бортпроводник и т.д.)	0,5	0,5	1	Устное тестирование
42		«Твое любимое занятие в воскресенье»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
43		Ознакомление с числительными 21-100	0,5	0,5	1	Устное тестирование
44		«Подарок на Новый год и Рождество»; введение новой лексики	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
45		Готовимся к Рождеству, песня «We wish you a Merry Christmas!»	0,5	0,5	1	Устный опрос
46		Аудирование «О каком подарке мечтает динозаврик Дайно?»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
47		Чтение. «Какой подарок ученики лесной школы приготовили Санта-Клаусу?»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
48		Промежуточный контроль. Итоговая проверочная работа.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

Всего за 1 блок			24	24	48	
49		«Speaking about a new friend»	0,5	0,5	1	Устное тестирование
50		Знакомство с новым учеником лесной школы, построение диалогов	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
51		Аудирование «Тайни рассказывает чем занимается в выходные»	0	1	1	Устное тестирование
52		Опираясь на рассказ нового ученика, составление собственного рассказа	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
53		Времена года. Стихотворение «Spring is green...», новая лексика	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
54		Игра «Согласись или не согласишься»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
55		Тренировка устных навыков речи по теме «Времена года»	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
56		«Двенадцать месяцев», развитие навыков монологической речи на основе прочитанной информации	0,5	0,5	1	Проверочная работа.
57		Порядковые числительные, игра «Угадай»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
58		Учимся называть даты	0,5	0,5	1	Аудирование.
59		Повторение изученной лексики, игра «Снежный ком»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
60		Выполнение упражнений в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
61		Введение новой лексики по теме «День рождения»	0,5	0,5	1	Проверочная работа.
62		Рассказ о своем самом долгожданном и незабываемом подарке на день рождения.	0,5	0,5	1	Аудирование.

63		Развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам)	0	1	1	Аудирование.
64		«Почта», введение новой лексики	0,5	0,5	1	Проверочная работа в рабочей тетради
65		Тренировка фонетических навыков. Закрепление правил чтения букв Аа, Ее, Оо	0,5	0,5	1	Аудирование.
66		Письмо лучшему другу	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
67		Игра «Такие разные адреса»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
68		Чтение английской сказки Д. Биссета «Умная Миранда», перевод, общение по теме	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
69		Развитие лексических навыков. Обучение написанию адреса	0	1	1	Диалог-расспрос
70		Активизация орфографического навыка	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
71		Игра «Волшебная почта»	0,5	0,5	1	Аудирование.
72		Выполнение упражнений в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
73		Письма из Великобритании и США, лексика	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
74		Игра «Телемост»	0,5	0,5	1	Аудирование.
75		Совершенствование навыков чтения «Выбери самое интересное письмо»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
76		Слова-помощники When? Why? Where?, закрепление материала по теме «Специальные вопросы»	0,5	0,5	1	Тестирование.
77		Тест на сообразительность и навыков перевода	0,5	0,5	1	Аудирование.
78		Быстрое чтение и ответы на вопросы по тексту	0,5	0,5	1	Устное тестирование
79		Progress check. Контрольная работа №3	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
80		Project Проектная работа № 3	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

81		Названия частей тела, стихотворение «Head and Shoulders...»	0,5	0,5	1	Лексический диктант
82		Чтение стихотворения наизусть	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
83		Активизация навыков диалогической речи и грамматики	0,5	0,5	1	Лексический диктант
84		Совершенствование навыков устной речи и грамматики	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
85		Чтение нового текста	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
86		Составление коллективного письма инопланетным жителям	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
87		Закрепление навыка употребления вопросительных структур в простом настоящем времени	0,5	0,5	1	Аудирование
88		Чтение текста «Что нового ты узнал о Тайни?»	0,5	0,5	1	Аудирование
89		Учимся называть время	0,5	0,5	1	Аудирование
90		Разучивание стихотворения, знакомство со структурой What's the time?»	0,5	0,5	1	Лексический диктант
91		Работа с часами. Что обычно ты делаешь в это время?	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
92		Чтение текста «Обычный день динозаврика Дайно»	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
93		Составление персональных распорядков дня.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
94		Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради

95		Тренировка навыков диалогической речи по теме «Распорядок дня»	0,5	0,5	1	Аудирование
96		Рекомендации по режиму дня для тех, кто хочет быть здоров	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
97		Развитие умения переводить тексты и вставлять недостающие звенья	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
98		Аудирование, тестирование.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
99		Тренировка навыков диалогической речи по теме «Распорядок дня»	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
100		Инопланетянин Юфо на Земле. Его распорядок дня.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
101		Множественное число существительных	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
102		Аудирование. Рассказ Мартина о ферме его дедушки и бабушки	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
103		Progress check. Контрольная работа № 4	0,5	0,5	1	Лексический диктант
104		Revision Игра «Волшебная картина»	0,5	0,5	1	Аудирование
105		Выполнение упражнений в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
106		Спасибо, учителя и ученики лесной школы!	0,5	0,5	1	Лексический диктант
107		Повторение разученного материала	0,5	0,5	1	Тестирование.
108		Выполнение итоговой проверочной работы в рабочих тетрадях.	0,5	0,5	1	Итоговый контрольный тест
Всего за 2 блок			30	30	60	
Итого:					108	

Календарный учебный график**3 год обучения**

	Дата	Темы	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1		Введение в программу.	1	0	1	Беседа
2		Знакомство с героями УМК	1	0	1	Вопросы по теме
3		Speaking about seasons. Погода. Погода в разных странах и в родном крае	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
4		Weather. Present Simple Tense. Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer?	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
5		Диалог учащихся по ранее изученным грамматическим структурам	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
6		Составление рассказа о летних каникулах	0,5	0,5	1	Вопросы по теме
7		Презентация своих рассказов о летних каникулах	0,5	0,5	1	Словарный диктант
8		Любимые английские песенки и рифмовки, заполнение таблицы	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
9		My holidays photos (выставка). Пересказ рассказа о летних каникулах.	0,5	0,5	1	Техника чтения
10		Present Simple Tense. Интонация утвердительных и побудительных предложений.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
11		Употребление Present Simple Tense.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
12		I would /wouldn't like to.	0	1	1	Диалог-расспрос
13		Future Simple Tense Интонация утвердительных и побудительных	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

		предложений. Спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour				
14		Прогноз погоды.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
15		Future Simple.Сокращение 'll вместо will, won't Интонация повествовательных (отрицательных), побудительных и вопросительных предложений.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
16		Составление прогноза погоды. Развитие умения понимать на слух короткий текст с опорой на картинку.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
17		Словарный диктант.Future Simple Tense.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
18		Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом There is/ There are. Образование вопросительных предложений в Future Simple Tense .	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
19		Развитие умений навыков чтения.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
20		Test yourself	0,5	0,5	1	Игровая деятельность
21		Составление своего прогноза погоды	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
22		Enjoying your home	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
23		Мой дом, квартира, комната. Сказка о приключениях английского мальчика. Предложения с оборотом:there is /there are -there is no /there are no	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
24		Предложения с оборотом:there is /there are.Фонетическая отработка слов.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

25		Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания.	0,5	0,5	1	Устное тестирование
26		Описание своей квартиры/дома.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
27		Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
28		Тестирование	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
29		Being happy in the country and in the city	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
30		Present Simple, Present Simple	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
31		Множественное число существительных – исключения: повторение;	0,5	0,5	1	Устное тестирование
32		Формы глагола to be (am, is, are).	0,5	0,5	1	Лексический диктант
33		Степени сравнения прилагательных, повторение безличных предложений. Повторение модального глагола can	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
34		Describing your house. Listening and learning.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
35		Progress check	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
36		Being happy in the country and in the city.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
37		Множественное число существительных – исключения.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
38		Множественное число существительных. Рюем “The country and the City”.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
39		Степени сравнения прилагательных: warm — warmer — (the) warmest; <i>Интонационное ударение.</i>	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
40		Сравнительная степень имен прилагательных.	0	1	1	Диалог-расспрос
41		Правила исключения в образовании	0,5	0,5	1	Устное

		сравнительной степени имен прилагательных. Фонетическая отработка новых слов.				тестирование
42		Text "The Green Garden".	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
43		People and animals in the country and in the city.	0,5	0,5	1	Устное тестирование
44		Степени сравнения прилагательных (исключения).	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
45		Listen and check yourself.	0,5	0,5	1	Устный опрос
46		Тестирование	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
47		Present Simple Tense. Степени сравнения прилагательных	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
48		Промежуточный контроль. Итоговая проверочная работа.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
Всего за 1 блок			24	24	48	
49		Степени сравнения прилагательных. Интонация и логическое ударение	0,5	0,5	1	Устное тестирование
50		Образование Past Simple. Правильные глаголы. Произношение окончаний прошедшего времени.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
51		Образование Past Simple. Неправильные глаголы. Интонация утвердительных предложений.	0	1	1	Устное тестирование
52		Образование Past Simple. Неправильные глаголы. Интонация утвердительных предложений.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
53		Past Simple Tense. Интонация утвердительных предложений. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
54		Past Simple Tense. Глагол to be: was (was not	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

		/wasn't), were (were not / weren't)				
55		Past Simple Tense. Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
56		Вопросы со смысловым глаголом did: What did...?	0,5	0,5	1	Проверочная работа.
57		Диктант по правильным и неправильным глаголам	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
58		Past Simple Tense.	0,5	0,5	1	Аудирование.
59		«The Smart Little Bird», Past Simple Tense.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
60		Past Simple Tense. Text "The Wolf and the Sheep".	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
61		Test yourself	0,5	0,5	1	Проверочная работа.
62		Having a good time with your family. To do smth.; for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses	0,5	0,5	1	Аудирование.
63		Употребление глагола may. May I help you? Can you help me? Употребление Past Simple Tense	0	1	1	Аудирование.
64		What do you do to help your family?	0,5	0,5	1	Проверочная работа в рабочей тетради
65		Listening to poem "One Busy Housewife". Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений	0,5	0,5	1	Аудирование.
66		Present Simple, Past Simple Tense: Интонация предложений разного типа.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
67		Интонация предложений разного типа. Can I /	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос

		Can you...?Номер телефона.				
68		Личные и притяжательные местоимения. Past Simple Tense	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
69		Let's try to be polite	0	1	1	Диалог-расспрос
70		Выполнение упражнений в рабочей тетради	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
71		Make up dialogues. Словарный диктант	0,5	0,5	1	Аудирование.
72		Past Simple Tense.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
73		Test yourself	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
74		Shopping for everything.	0,5	0,5	1	Аудирование.
75		Личные и притяжательные местоимения. Past Simple	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
76		Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Существительные. Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	0,5	0,5	1	Тестирование.
77		Отработка правил чтения буквосочетаний ght, ight. Правила чтения гласных и согласных.	0,5	0,5	1	Аудирование.
78		Описание внешнего вида людей. Some, any, no.	0,5	0,5	1	Устное тестирование
79		Употребление местоимений: Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
80		There is no bad weather, there are only bad clothes.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
81		Shopping for food.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
82		Разучивание новых слов по теме	0,5	0,5	1	Словарный диктант.

83		Writing at home. Shopping for everything.	0,5	0,5	1	Лексический диктант
84		School is fun.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
85		What do we do at school?	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
86		Оборот there is / there are: повторение.Present Simple, Past Simple: повторение.Модальный глагол must: повторение	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
87		The things you can use in the lesson	0,5	0,5	1	Аудирование
88		Reading for pleasure.	0,5	0,5	1	Аудирование
89		Some, any, no.	0,5	0,5	1	Аудирование
90		Complete the dialogues	0,5	0,5	1	Лексический диктант
91		Translate to English.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
92		Text «Jason and Becky at School». Указательные местоимения this /that, these / those	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
93		Развитие навыков письменной речи	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
94		«The king and the chesse»	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
95		Present Simple Tense, Past Simple Tense. Времена года.	0,5	0,5	1	Аудирование
96		Обобщающее повторение.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
97		Аудирование	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
98		Present Simple Tense, Past Simple Tense.	0,5	0,5	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради
99		Writing at home	0,5	0,5	1	Выполнение

						упражнений в рабочей тетради
100		Test yourself	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
101		Welcome to Sochi.	0,5	0,5	1	Диалог-расспрос
102		Введение новой лексики по теме Welcome to Sochi: магазинт, в ресторане, в кафе, в аптеке	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
103		Лексические единицы по теме «Способы общения».	0,5	0,5	1	Лексический диктант
104		Словарный диктант	0,5	0,5	1	Аудирование
105		Популярные английские идиомы.	0,5	0,5	1	Словарный диктант.
106		Фонетический тренинг. Развитие навыков монологической речи	0,5	0,5	1	Лексический диктант
107		Развитие умения в чтении с извлечением нужной информации. Чтение слов на различные правила чтения.	0,5	0,5	1	Тестирование.
108		Выполнение итоговой проверочной работы в рабочих тетрадях.	0,5	0,5	1	Итоговый контрольный тест
Всего за 2 блок			30	30	60	
Итого:					108	

Условия реализации программы.

Формы и методы аттестации.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.

Книги серии «Английский клуб» предназначены не только для чтения, но и для лексической и грамматической работы с текстом. После каждой главы даётся комментарий и перевод трудных слов и выражений, а также упражнения, направленные на проверку понимания текста, отработку лексики и грамматических конструкций, развитие навыков устной речи.

Оценочные материалы

Для определения уровня знаний учащихся педагогом проводятся промежуточный и итоговый контрольные тесты. (Приложения 1, 2, 3) Результаты тестирования фиксируются в таблицу усвоения знаний (аудирование, лексика, фонетика, говорение), где:

3 - высокий уровень: обучающийся свободно читает текст, понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя или аудиозаписи.

2 - средний уровень: обучающийся фонетически правильно повторяет слова или фразы на английском языке, читает текст, опираясь на помощь педагога, но полностью предлагаемый звуковой текст не понимает.

1 – низкий уровень: ребенок не понимает слова или выражения на иностранном языке, неправильно или не точно произносит их.

ф. и. ребенка	Лексика по темам	Фонетика	Аудирование	Средний балл
Иванов Петя				

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную

Кадровое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы необходим педагог, имеющий соответствующую квалификацию по профилю.

Методические материалы:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);

- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, интерактивная доска.

Методическое обеспечение.

Программа построена на работе с текстами книг, представляющими собой сокращенное и адаптированное, но завершённое литературное произведение. Особенностью работы по данной образовательной программе является формирование интереса к чтению на английском языке. Работая с адаптированными книгами для чтения разных жанров под руководством педагога, воспитанники приобретут большую уверенность в своих силах, научатся выбирать подходящие по уровню книги, преодолевать языковые трудности, почувствуют вкус к литературе.

Особенностью работы по данной образовательной программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации ребенка к изучению английского языка на основе разнообразной, красочной наглядности, многообразия игр, применения нескольких форм работы на одном занятии. Ключевой момент при работе по программе – доступность представляемого детям языкового материала, понимание детьми всех лексических структур, диалогов, стихов и песен, активизация активного словарного запаса.

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- конспекты отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок, отчетных мероприятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по книгам;
- видеоматериалы по книгам;
- аудиоматериалы по книгам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты, куклы, мягкие игрушки);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для воспитанников;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень достижений;
- видеозаписи итоговых отчетных мероприятий;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

Материально-техническое обеспечение:

1 год обучения

№	Раздел программ	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Беседа	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Плакаты, видеозаписи, фотографии	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Беседа
2	Hello, English! Welcome to our theatre!	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Тестирование
3	Meet my friends	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
4	Let's read and speak English!	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)

2 год обучения

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу.	Беседа	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Плакаты, видеозаписи, фотографии	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Беседа
2	Welcome to Green School!	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Лексический диктант
3	Happy green lessons	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Тестирование
4	Speaking about a new friend	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
5	Telling stories and writing letters to	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)

	your friends					
--	---------------------	--	--	--	--	--

3 год обучения

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу.	Беседа	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Плакаты, видеозаписи, фотографии	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Беседа
2	Speaking about seasons and the weather.	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Лексический диктант
3	Enjoying your home	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Тестирование
4	Being happy in the country and in the city	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Progress check (проверочная работа в рабочей тетради)
5	Telling stories	Практические	Вербальный, наглядный, практический,	Видеозаписи, дидактические	Мультимедийный проектор,	Progress check (проверочная

		занятия, игры	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	карточки, таблицы, плакаты.	интерактивная доска	работа в рабочей тетради)
6	Having a good time with your family	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Плакаты, видеозаписи, фотографии	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Лексический диктант
7	Shopping for everything	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Видеозаписи, дидактические карточки, таблицы, плакаты.	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Тестирование
8	School is fun	Практические занятия, игры	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Плакаты, видеозаписи, фотографии	Мультимедийный проектор, интерактивная доска	Итоговое тестирование

Формы организации учебного занятия:

Программа предполагает **групповую форму** работы.

Формы проведения занятий: беседа, игровая и познавательная деятельность, игра сюжетно-ролевая, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация.

Такой подход поддерживает мотивацию к предмету, способствует гармоничному развитию учащихся.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, театральные постановки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
6. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
7. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
8. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
9. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
11. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
12. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
13. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
14. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English»: 2 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - (В помощь школьному учителю).
15. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English»: 3 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - (В помощь школьному учителю).
16. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English»: 4 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - (В помощь школьному учителю).
17. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English»: 5 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - (В помощь школьному учителю).
18. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English»: 6 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - (В помощь школьному учителю).
19. Авторская программа к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, -Обнинск: Титул, 2008.
20. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиодиском- Обнинск: Титул, 2008г.
21. Биболетова М. З. Английский язык: аудиодиски / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
22. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: 2007 год
23. Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 4 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год
24. Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

25. Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболевой Enjoy English. 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

Литература для обучающихся:

1. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
2. Биболева М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил
3. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
4. Биболева М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил
5. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
6. Биболева М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил
7. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
8. Биболева М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил
9. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
10. Биболева М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

Литература для родителей:

1. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболева, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
2. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболева, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
3. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболева, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
4. Биболева М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболева, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

5. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
7. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
8. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
11. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
12. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
13. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
14. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.
5. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

Промежуточная контрольная работа
(1 год обучения)

Вариант 1.

1. Напиши слова строчными буквами: CAT – cat
FAT - _____ SING - _____ RABBIT - _____
SWIM - _____ ZEBRA - _____ FOX - _____
2. Соедини буквы и соответствующие им звуки:

a i k s c
[z] [ei] [i] [k] [s]

3. Составь предложения:

- 1) is, Tom, big. - _____
2) skips, Bill. - _____
3) pig, His, is, fat. - _____
4) has, got, cats, Ann, six. - _____
5) can, Ann's, sing, cat. - _____

4. Найди лишнее слово:

- 1) pig, swim, sing, skip
2) pink, red, big, grey, black
3) dog, cat, crocodile, rabbit
4) seven, six, five, pen, ten

5. Составь словосочетания и запиши их:

Ann's	rabbit
Nick's	pig
Tim's	cats
A fat	dog
his	cat
a red	rabbits

- 1) кролик Ника _____
2) толстый поросёнок _____
3) Анина собака _____
4) его коты _____
5) кролики Тима _____
6) рыжий кот _____

Вариант 2.

1. Напиши слова строчными буквами: CAT – cat
NICE - _____ JUMP - _____ PARROT - _____

SLIM - _____ BLACK - _____ BOX - _____

2. Соедини буквы и соответствующие им звуки:

k a i s c
[k] [i] [ei] [z] [s]

3. Составь предложения:

- 1) is, It, pink. - _____
- 2) swims, Tom. - _____
- 3) cat, His, is, fat. - _____
- 4) has, got, rabbits, Nick, ten. - _____
- 5) can, Tom's, sing, parrot. - _____

4. Найди лишнее слово:

- 1) crocodile, rabbit, cat, dog
- 2) red, pink, big, grey, black
- 3) skip, pig, swim, sing
- 4) six, eight, pen, ten, seven

5. Составь словосочетания и запиши их:

Ann's	rabbit
Nick's	pig
Tim's	cats
A fat	dog
His	cat
a red	rabbits

- 1) Анина кошка _____
- 2) кролик Ника _____
- 3) кролики Тима _____
- 4) толстый кот _____
- 5) его коты _____
- 6) рыжая собака _____

Ключи:
Вариант 1.

1. fat, sing, rabbit, swim, zebra, fox.
2. a - [ei] i - [i] k - [k] s - [s] [z] c - [s] [k]
3. 1) Tom is big.
2) Bill skips.
3) His pig is fat.
4) Ann has got six cats.
5) Ann's cat can sing.
4. 1) pig
2) big
3) crocodile
4) pen
5. 1) Nick's rabbit

- 2) a fat pig
- 3) Ann's dog
- 4) His cats
- 5) Tim's rabbits
- 6) a red cat

Вариант2.

1. nice, jump, parrot, slim, black, box.
2. k - [k] a - [ei] i - [i] s - [s] [z] c - [s] [k]
3. 1) It is pink.
2) Tom swims.
3) His cat is fat.
4) Nick has got ten rabbits.
5) Tom's parrot can sing.
4. 1) crocodile
2) big
3) pig
4) pen
5. 1) Ann's cat
2) Nick's rabbit
3) Tim's rabbits
4) a fat cat
5) His cats
6) a red dog

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Раздели слова на 2 группы (по правилам чтения):
has, name, skate, face, cat, brave, Kate, fat, bad, lazy, can, Ann, rabbit.

[@]	[ei]

2. Соедини слова с противоположным значением:

merry	kind
smart	sad
slim	stupid
angry	fat

3. Зачеркни лишнее слово:
- 1) blue, red, green, brave
- 2) we, I, not, they, he

- 3) sings, swims, runs, cats
 4) forest, smart, happy, lazy
 4. Составь из букв знакомые слова:
 n,e,t - _____ (десять)
 i,p,n,k - _____ (розовый)
 e,r,d - _____ (красный)
 x,s,i - _____ (шесть)
 a,f,t - _____ (толстый)
 e,s,y - _____ (да)
 5. Вставьте is, am, are:
 1) The rabbit _____ red.
 2) I _____ fine.
 3) You _____ happy.
 4) They _____ good pupils.
 6. Составь предложения:
 1) crocodiles, He, likes. - _____
 2) has, got, pencils, Nick, six. - _____
 3) cat, is, Tom's, big. - _____
 4) not, seven, is, Ann. - _____
 7. Ответь кратко на вопросы:
 1) What is your name? - _____
 2) Can you sing well? - _____
 3) Are you a pupil? - _____
 4) Can you ride a bike? - _____
 5) Have you got a parrot? - _____

Вариант 2.

1. Раздели слова на 2 группы (по правилам чтения):
 face, cat, brave, Kate, has, name, skate, fat, bad, lazy, can, Ann, rabbit.

[@]	[ei]

2. Соедини слова с противоположным значением:
 angry fat
 merry sad
 slim stupid
 smart kind
3. Зачеркни лишнее слово:
 1) red, brave, grey, blue

- 2) you, I, not, they, he
 3) likes, swims, runs, cats
 4) smart, angry, forest, lazy
 4. Составь из букв знакомые слова:
 i,p,n,k - _____ (розовый)
 n,e,t - _____ (десять)
 e,r,d - _____ (красный)
 I, l,k,e - _____ (любить)
 x, s, i - _____ (шесть)
 e,s,y - _____ (да)

5. Вставьте is, am, are:

- 1) His fox _____ red.
 2) I _____ slim.
 3) They _____ good friends.
 4) You _____ nice.

6. Составь предложения:

- 1) cat, is, Tom's, big. - _____
 2) not, seven, is, Bill. - _____
 3) crocodiles, He, likes. - _____
 4) has, got, pencils, Ann, six. - _____

7. Ответь кратко на вопросы:

- 1) What is your name? - _____
 2) Are you a pupil? - _____
 3) Can you ride a bike? - _____
 4) Can you swim well? - _____
 5) Have you got a dog? - _____

Ключи.

Вариант 1.

1. [@]: has, cat, fat, bad, can, Ann, rabbit
 [ei]: name, skate, face, brave, Kate, lazy
 2. merry – sad
 smart – stupid
 slim – fat
 angry – kind
 3. 1) brave 2) not 3) cats 4) forest
 4. ten, pink, red, six, fat, yes
 5. 1) is 2) am 3) are 4) are
 6. 1) He likes crocodiles.
 2) Nick has got six pencils.
 3) Tom's cat is big.
 4) Ann is not seven.
 7. 1) Своё имя.
 2) Yes, I can / No, I can't (cannot)

- 3) Yes, I am 4) Yes, I can / No, I can't (cannot)
 5) Yes, I have / No, I haven't

Вариант 2.

1. [æ]: cat, has, fat, bad, can, Ann, rabbit
 [ei]: face, brave, Kate, name, skate, lazy
2. angry – kind
 merry - sad
 slim – fat
 smart - stupid
3. 1) brave 2) not 3) cats 4) forest
4. pink, ten, red, like, six, yes
5. 1) is 2) am 3) are 4) are
6. 1) Tom's cat is big.
 2) Bill is not seven.
 3) He likes crocodiles.
 4) Ann has got six pencils.
7. 1) Своё имя.
 2) Yes, I am
 3) Yes, I can / No, I can't (cannot)
 4) Yes, I can / No, I can't (cannot)
 5) Yes, I have / No, I haven't

\

**Промежуточный проверочный тест
(2 год обучения)**

I. Чтение

Прочитайте текст.

Jill has got a pet. It is a parrot. Its name is Roger. It is small and funny. It likes corn. It can sing. The parrot can fly well. Jill teaches her parrot to speak: "Please, Roger, tell "Jill!"".

I. Выберите название к тексту:

- a) Jill
- b) Jill's parrot
- c) Jill's teacher

II. Отметь верное утверждение:

- a) Roger can't sing.
- b) Roger isn't funny.
- c) Jill has got a pet.

III. Закончи предложения:

- a) The parrot's name is _____.
- b) It eats _____.
- c) Roger can _____.
- d) Jill teaches her pet to _____.

II. Лексика

I. Составь названия овощей и фруктов:

- a) ceeseh – _____
- b) burett – _____
- c) cnor – _____
- d) tnu – _____
- e) enyho – _____

II. Распредели слова по группам (два слова лишних):

food sport season day

My name is Helen Brown. I am a girl. I am ten. I am from Great Britain. I live with my mum, dad and grandmother.

My birthday is on the 6th of April. I like winter. I can skate and ski in winter. I can ski very well and I want to become a professional sportsman.

I have got a white dog Max. It is nice and funny. It likes to skip and play. Max likes bread, milk and meat. I like my dog.

Write back!

Your pen friend

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Используй: jam, January, winter, juice, swimming, Thursday, Monday, cat, football, summer.

III. Грамматика

I. Выбери правильное слово

1. _____ you play dolls on Sunday? (Do\Does)
2. He _____ got a nice puppy. (have\has)
3. You _____ got a red pen. (have\has)
4. Jill _____ a nice girl. (is\am)
5. I _____ eleven years old. (are\am)
6. I _____ to eat some jam. (like\likes)
7. Rob _____ in the park. (run\runs)
8. She _____ go to school on Saturday. (don't\doesn't)
9. We _____ play basketball every day. (don't\doesn't)
10. _____ he like to play ball? (Do\Does)

**Итоговая контрольная работа
(2 год обучения)**

1. Прочитай письмо и выполни задания.

- 1) закончи предложение. Helen has got ...
a) mum, dad, sister b) mum, dad, grandfather c) mum, dad, grandmother
- 2) найди ответ на вопрос: When is Helen's birthday?
a) in winter b) in summer c) in spring
- 3) найди предложения, которые не соответствуют тексту.
a) Helen is from Great Britain
b) She has got a snake
c) Helen doesn't like her dog
d) She is 10.

3. Выбери нужное слово.

1. What ___ your name?
a) am b) is c) are
2. Ann ____ a big book
a) have b) have c) has
3. Children _____ to school every day
a) don't go b) doesn't go c) doesn't goes
4. Does your mum _____ letters?
a) gets b) got c) get

4. Образуй множественное число

- 3) family –
- 4) flag –
- 5) mouse –
- 6) apple -
- 7) fox –
- 8) child –

5. Переведи предложения.

- 1) Andrew lives with his mum and dad.
- 2) Mary is smart.
- 3) Today is the 5th of November.
- 4) Jim and Jill are eight.

5) I think the fox is red.

6. Ответь на письмо Helen

Dear _____

My name is _____. I am from _____. I am _____. I live with _____.

My birthday is on the _____. I like _____. I can _____.

I have got _____.

Please, write back.

Your pen friend, _____.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

В контрольной работе всего 6 заданий

1. Аудирование - 1 б.

2. Чтение – 3 б.

1) 1 б.

2) 1 б.

3) 1 б.

3. 4 б.

4. Грамматическое задание на определение множественного числа - 8 б.

5. Перевод – 5 б.

6. Письмо – 5 б. (0,5 за каждый правильный)

Итого – 26 б.

26-24 б. – 5 (отлично);

23-20 б. – 4 (хорошо);

19-15 б. – 3 (удовлетворительно);

14-0 б. -2 (плохо)

Ответы:

1. Steve

2. 1) c

2) c

3) b, c

3. 1) b

2) c

3) a

4) c

4. families, flags, mice, apples, foxes, children

5. 1) Андрей / Эндрю живет с мамой и папой.

2) Мария умная.

3) Сегодня – 5 ноября.

4) Джиму и Джил восемь лет.

5) Я думаю лиса красная / рыжая.

6. Примерно: Dear Helen

My name is __Ivan_____. I am from __Izhevsk_____. I am __eight_____.

I live with __my mother, father and sister_____.

My birthday is on the eleventh of July_____. I like __my friend

Oleg_____. I can __play football_____. I have got __a cat

Musya_____.

Please, write back.

Your pen friend, __Ivan Ivanov_____.

**Итоговая контрольная работа
3 год обучения**

1) Прочитай транскрипцию и напиши слово буквами.

[ˈsʌni]

[waɪd]

[teɪk]

[dʒi:nz]

[ˈru:lə]

/5

2) Составь словосочетания и запиши их.

Go	by heart
Ride	snowballs
Large	in the armchair
Warm	in the garden
Work	flowers
Water	the washing up
Sit	carpet
Play	a bike
Do	kitchen
learn	to school

1. ходить в школу- _____

2. кататься на велосипеде- _____

3. большая кухня- _____

4. теплый ковер- _____

5. работать в саду- _____

6. поливать цветы- _____

7. сидеть в кресле- _____

8. играть в снежки- _____

9. мыть посуду- _____

10. учить наизусть- _____

/20

3) Заполни пропуски предлогами.

Предлоги: in the middle of, in, to, above, on.

1. He likes to ski _____ winter.

2. Do you like to listen _____ music?

3. I play tennis _____ Sunday.

4. What is there _____ the room.

5. There is a nice picture _____ the table.

/5

4) Составь предложения из слов.

1. is, an armchair, there, in your kitchen?

2. did, clean, your room, you, yesterday?

3. it, in winter, is, very cold.

4. a lot of sweets, there, in the box, were.

5. my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.

/10

5) Раскрой скобки, употребив глагол в Past Simple.

The Red Cow (1) _____ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) _____ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) _____ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) _____ (think) about her happy life. One night the Red Cow (5) _____ (get) up suddenly and (6) _____ (begin) to dance. There (7) _____ (be) no music but she (8) _____ (dance). Then she (9) _____ (want) to stop but she could not. /9

6) Переделай предложения по образцу.

Образец: She watches TV every day. – Yesterday she watched TV too.

1. We wash our hands every day. – Yesterday we _____ our hands too.

2. I go to school every morning. – Yesterday I _____ there too.

3. She waters flowers every day. – Yesterday she _____ flowers too.

4. My cat catches a mouse every day. – Yesterday my cat _____ a mouse too.

5. I see my friends every day. – Yesterday I _____ my friends too.

/10

7) Выбери нужное слово и заполни пропуски.

1. I always _____ my homework in the evening.

a) have

b) do

c) make

2. Mag _____ the flowers every morning.

a) washes

b) waters

c) cleans

3. When do you usually _____ lunch?

a) go

b) have

c) do

4. _____ you do your homework two days ago?

a) Do

b) Will

c) Did

5. His sister _____ puzzles yesterday.

- a) didn't play
- b) doesn't play
- c) won't play

/5

8) Раскрой скобки, употребив прилагательное в правильной форме.

1. My sister is the _____ (good) pupil in her class.
2. It is a very _____ (funny) English book.
3. This baby is the _____ (smart) baby in the world.
4. My bike is _____ (small) than your bike.
5. Tigers are _____ (big) than dogs.

/5

9) Заполни таблицу.

Давать	give	gave
	go	
Приносить		
	get	
Покупать		
		made
	put	
Слышать		
		fell

/16

Ключи:**1)**

sunny

wide

take

jeans

ruler

2)

1.ходить в школу- go to school

2.кататься на велосипеде- ride a bike

3.большая кухня- large kitchen

4.теплый ковер- warm carpet

5.работать в саду- work in the garden

6.поливать цветы- water the flowers

7.сидеть в кресле- sit in the armchair

8.играть в снежки- play snowballs

9.мыть посуду – do the washing up

10.учить наизусть – learn by heart

3)

1. in

2. to

3. on

4. in the middle

5. above

4)

1. Is there an armchair in your kitchen?

2. Did you clean your room yesterday?

3. It is very cold in winter.

4. There were a lot of sweets in the box.

5. .My mother will take me to the Black Sea next summer.

5)

The Red Cow (1) **lived** in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) **gave** lessons to her daughter. In the afternoon they (3) **ate** sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) **thought** about her happy life. One night the Red Cow (5) **got** up suddenly and (6) **began** to dance. There (7) **was** no music but she (8) **danced**. Then she (9) **wanted** to stop but she could not.

6)

.We wash our hands every day. – Yesterday we **washed** our hands too.

2. I go to school every morning. – Yesterday I **went** there too.
 3. She waters flowers every day. – Yesterday she **watered** flowers too.
 4. My cat catches a mouse every day. – Yesterday my cat **caught** a mouse too.
 5. I see my friends every day. – Yesterday I **saw** my friends too.

7)

1. b) do
2. b) waters
3. b) have
4. c) Did
5. a) didn't play

8)

1. My sister is the **best** (good) pupil in her class.
2. It is a very **funny** (funny) English book.
3. This baby is the **smartest** (smart) baby in the world.
4. My bike is **smaller** (small) than your bike.
5. Tigers are **bigger** (big) than dogs.

9)

давать	give	gave
идти	go	went
приносить	bring	brought
получать	get	got
покупать	buy	bought
делать	make	made
класть	put	put
слышать	hear	heard
падать	fall	fell

**План воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Задачи	Форма проведения	Дата	Направленность
1	Познавательная игра «Волшебный мир телевидения», посвященная Всемирному дню телевидения	1. Рассказать об истории возникновения телевидения и познакомить с самыми рейтинговыми программами в мире и России	Игра, интервью	22.11.2022	Познавательная
2	Познавательный экскурс ко дню воинов-интернационалистов «Наши бесстрашные воины»	1. Познакомить учащихся с воинами-интернационалистами г.Сочи	Беседа по теме, просмотр короткометражного видеофильма.	16.02.2023	Патриотическая
	Экскурсия в парк «Ривьера», посвященная празднику Весны и Труда «Весенняя капель»	1. Рассказать детям об интересной истории поселка Лазаревское, а также познакомить с уникальными растениями и деревьями парка Ривьера.	Прогулка в парке и по берегу моря, беседа об истории поселка Лазаревское и об уникальном растительном мире субтропического климата.	Май 2023	Ознакомительно-развлекательная

**План работы с родителями
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки
1.	Родительское собрание «Давайте знакомимся!»	Ознакомить родителей с образовательной программой, с её целями и задачами.	Беседа	Сентябрь 2022г.
2.	Родительское собрание «Первые успехи»	Рассказать родителям об успеваемости учащихся, провести беседу о способах взаимодействия педагога и семьи для более успешного и комфортного обучения детей.	Беседа	Декабрь 2022г.
3.	Родительское собрание «Подводим итоги»	Подвести итог годового обучения детей, наградить наиболее успешных учащихся грамотами и дипломами.	Беседа	Май 2023г.