

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ г. СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» г. СОЧИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 12 » мая 2021 г.  
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.  
Возрастная категория: от 5 до 6 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)  
ID-номер Программы в Навигаторе: 1170

Автор-составитель:  
Тешева Светлана Руслановна, педагог дополнительного образования

г. Сочи, 2021

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:**

### ***Пояснительная записка***

Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, которые стараются начать обучение своих детей как можно раньше. Поэтому педагогу важно грамотно выстроить процесс обучения, сделать его ярким и легким, заинтересовать ребенка и подготовить “почву” для изучения иностранного языка в школе. Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Обучение должно способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, познать через иностранный язык другую страну и культуру.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2016 г.)

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Новизна** программы заключается в том, что наряду с традиционными формами обучения на занятиях широко используются игровые приёмы. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволяет ребёнку приобрести необходимые для знания и навыки по английскому языку, развить языковые способности, психические процессы и свойства личности ребёнка в процессе обучения иноязычному общению, познать культуру англоговорящих стран, что будет в дальнейшем способствовать формированию разносторонне развитой личности.

#### **Отличительные особенности**

В отличие от существующих программ данная программа позволяет конструировать оптимальный учебно-методический комплекс упражнений, уделять более пристальное внимание формированию коммуникативных навыков. В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал. Также занятия по данной программе хорошо подготавливают его к первому году обучения в общеобразовательной школе.

**Адресат** программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе 5-6 лет.

#### **Уровень программы, объем и сроки.**

**Уровень** программы – ознакомительный

Программа составлена на 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год. Максимальное количество учащихся в группе 15 человек.

**Форма обучения** – очная. Программа предлагает групповую форму работы.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 30 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа состоит из двух блоков:

1. Блок – 30 учебных часов (сентябрь – декабрь).
2. Блок – 42 учебных часа (январь – май).

В 1 блок выбраны более простые темы для начала изучения английского языка. Они просты и интересны, включают легкую лексику, и дети достаточно быстро запоминают.

2 блок включает более сложную лексику и грамматические структуры. Ребятам надо быть более внимательными, они не только повторяют за педагогом, но и сами стараются строить более сложные предложения. Больше внимание уделяется составлению мини-диалогов между учащимися.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия учебного материала заявленным целям: промежуточный контроль на 30 занятия, итоговый контроль на 72 занятия.

Принимаются все желающие данной возрастной категории, вне зависимости от пола и национальности. На занятиях дети сидят и стоят полукругом, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в наше время, в силу того что сегодня не столько важно дать ребенку большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как способствуют развитию личности ребенка.

По данной программе можно заниматься с детьми с ОВЗ. Специфика программы - использование игровых приемов, а обучение английскому языку детей с ОВЗ требует большого количества игрового материала, наличие ярких наглядных пособий, необходимых для усвоения лексических, грамматических структур.

Программа «Английский для дошкольников» может быть реализован по средствам дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения могут быть разнообразными: видео-занятия, записанные и отправленные учащимся. Онлайн занятия на образовательных платформах. Участие в разнообразных интернет конкурсах, олимпиадах (онлайн, офлайн). Учитывая возраст обучающихся по данной программе, весь процесс должен контролироваться взрослыми

Данная программа предусматривает разноуровневую подачу информации, то есть один и тот же материал может подаваться разным группам по-разному. Сильной группе материал можно преподнести с более сложными лексическими и грамматическими структурами..

**Цель программы:** обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке.

**Задачи дополнительной образовательной программы:**

● **Предметные:**

- развить элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

● **Личностные:**

- расширить кругозор воспитанника

- ознакомить с культурой, традициями страны изучаемого языка;

• **Метапредметные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- развивать умения и навыки работы в большой группе (15 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### Содержание программы Учебный план

п. /п	Тема раздела, темы	всего часов	Кол-во часов.		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	«Приветствия»	4	2	2	Инсценировка сюжетов общения
2.	«Окружающий мир»	22	3	19	Инсценировка сюжетов общения, рисунки
3.	«Цвета»	2	1	1	Стихи, рисунки
4.	«Счёт»	3	1	2	Игра
5.	«Команды»	6	2	4	Ролевые игры, стихи, рисунки
6.	«Моя семья»	17	4	13	Ролевые игры, стихи, рисунки
7.	«Продукты питания»	13	4	9	Инсценировка сюжетов, ролевые игры,
8.	«Предметы обихода»	4	1	3	Инсценировка сюжетов общения,
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
Всего:		72	18	54	

#### Содержание учебного плана

Программа состоит из 9 разделов. Каждая тема делится на подгруппы. В непосредственном общении с детьми на занятиях вводятся речевые конструкции разговорной речи и грамматический материал. Занятия планируются строить с использованием современных интерактивных технологий и приемов коллективного способа обучения.

#### 1. «Приветствие».

*Теория:* Знакомство с группой. Знакомство со странами, изучаемого языка.

*Практика:* Заучивание приветственных слов: hi, hello, good morning, good afternoon, good bye. Введение речевых образцов: My name is.../ I am....

#### 2. «Окружающий мир».

*Теория:* Знакомство с темой «Окружающий мир». Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к живой природе.

*Практика:* Введение новой лексики по теме животных, птиц, насекомых. Введение речевых образцов: I see a..., It is a... Учимся употреблять изученную лексику и речевые образцы в устной речи. Разучивание песни

«Old Macdonald had a farm», « Rain, rain, go away», стихов «Little mouse», «2 little birds»,

### **3. «Цвета»**

Теория: Ознакомление с темой « Цвета».

Практика: Пополнение лексического материала: названия цветов. Рассказать о любимых цветах, используя речевую конструкцию I like../ I don't like....  
.Описать животное, называя его цвет по картинке

### **4. «Счёт».**

Теория: Знакомство с числами на английском языке.

Практика: Закрепление умения соотносить число с соответствующим количеством предметов. Разыграть мини-диалоги, на тему знакомства, отвечать на вопрос, сколько тебе лет. Введение новых лексических единиц и элементарные команды, умение применять их в диалогической речи.

### **5. «Моя семья»**

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами по теме семья

Практика: Введение новой лексики (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather). Пополнение лексического материала: название предметов мебели. Разучивание стихов «My family», «Hand in hand», «My dear Mummy», песни «Finger family».Рассказать о себе и своей семье, используя конструкций I have got/ I haven't got...; I love my mum/dad. Нарисовать свою семью, свой дом. Формирование у учащихся умения взаимодействовать в коллективных играх.

### **6. «Команды».**

Теория: Знакомство с новой темой.

Практика: Дети знакомятся с глаголами. Учатся использовать глагол I can.../ I can't... . Изучают лексику, связанную с различными видами спорта и игр. Заучивание стиха 'Let's play', игра ' Запрещенное движение '

### **7. «Продукты питания»**

Теория: Введение новой лексики по теме продукты: фрукты, овощи.

Практика: Формирование представлений об этикете поведения за столом, культура еды в англоязычных странах. Увеличение объема лексического, грамматического материала. Учимся рассказывать о своих предпочтениях, используя фразы: I like... / I don't like....Разучивание стихов 'We like apples', 'Apples, peach and plums', просмотр видео 'Do you like broccoli ice cream?'

### **8. «Предметы обихода»**

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицам по теме.

Практика: Введение лексики по теме «Одежда». Введение речевых образцов: I wear, I like to wear, I go to..., take off, put on, by bus, by train. .

### **9. Итоговое занятие.**

Закрепление лексических единиц и грамматических основ.

### **Планируемые результаты**

- **Предметные:**  
учащиеся умеют:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- **Личностные результаты:**

- появился интерес к изучению английского языка, уверенности ребенка в своих силах, открытость к внешнему миру,

- **Метапредметными:**

- имеют представление об образе жизни и культуре людей страны изучаемого языка;
- получили развитие личностные качества (умение работать в команде, уважение к себе и другим)

**Раздел № 2** «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации:  
**Календарный учебный график**

Дата	№ п./п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
<b>1 Блок</b>						
	1	Приветствие. Знакомство с английским языком.	0,5	0,5	1	Беседа.
	2	Приветствие . Hello, I am ... .	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
	3	Приветствие. Структура: How are you? – I'm fine, thank you.	0,5	0,5	1	Мини-диалог.
	4	Приветствие. Песня « Hello».	0,5	0,5	1	Выполнение движений под музыку.
	5	Окружающий мир. Животные: заяц, медведь, лягушка.	0,5	0,5	1	Игра «Кто пропал?»
	6	Окружающий мир. Животные. Структура: Who are you? - I'm a hare.	0,5	0,5	1	Мини-диалог.
	7	Окружающий мир. Животные: жираф, тигр, крокодил.	0,5	0,5	1	Игра «Кто пропал?», рисунки.
	8	Окружающий мир. Животные: слон, верблюд. Игра «Эхо».	0,5	0,5	1	Рисунки.
	9	Окружающий мир.	0,5	0,5	1	Загадки.
	10	Окружающий мир. Животные: собака, кот, мышь. Структура: It's a...	0,5	0,5	1	Рисунки, игра.
	11	Окружающий мир. Стих « I am a mouse».	0,5	0,5	1	Инсценировка стиха.
	12	Окружающий мир. Множественное число существительных.	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.



13	Окружающий мир. Птицы: утка, гусь, курица.	0,5	0,5	1	Игра «Кто в мешке?»
14	Окружающий мир. Птицы: сова, кукушка, попугай.	0,5	0,5	1	Загадки.
15	Окружающий мир. Птицы: ласточка, ворона, попугай, голубь.	0,5	0,5	1	Рисунки.
16	Окружающий мир. Игра «Кто в мешке?». Загадки.	0,5	0,5	1	Игры.
17	Окружающий мир. Структура: I like...	0,5	0,5	1	Рассказать какие нравятся животные.
18	Окружающий мир. Стих '2 little birds'.	0,5	0,5	1	Инсценировка стиха.
19	Окружающий мир. Насекомые: бабочка, пчела, кузнечик.	0,5	0,5	1	Рисунки.
20	Окружающий мир. Насекомые: паук, муха, жук. Структура I see a ....	0,5	0,5	1	Мини-диалог.
21	Окружающий мир.	0,5	0,5	1	Загадки.
22	Окружающий мир. Цветы: роза, ромашка, фиалка.	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
23	Окружающий мир. Цветы: мак, колокольчик, подснежник.	0,5	0,5	1	Отметить картинки, после того как называет педагог.
24	Окружающий мир. Слова: зима, весна, лето, осень.	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
25	Окружающий мир. Слова: холодно, тепло. Структура It's cold..	0,5	0,5	1	Сказать какая погода на улице.
26	Окружающий мир. Стих 'Seasons'.	0,5	0,5	1	Рассказ стиха.
27	Цвета: красный, желтый, зеленый. Структура I like...	0,5	0,5	1	Стих « I see something...»
28	Цвета: синий, черный, серый. Структура I	0,5	0,5	1	Считалочка « Я знаю

		don't like...				5.....»
	29	Счет. Счет до 5. Песня «1,2,3».	0,5	0,5	1	Посчитать до 5, назвать цифру.
	30	Промежуточный контроль. Проверка знаний тем 1 блока	0,5	0,5	1	Игра «Умники и умницы». Игра «Запрещенное движение».
Всего за 1 блок:			15	15	30	
<b>2 Блок</b>						
	31	Счет. Счет до 10.	0,5	0,5	1	Посчитать до 10, назвать цифру.
	32	Счет. Стих "Let's count".	0,5	0,5	1	Рассказ стиха.
	33	Команды: прыгать, бегать, плавать. Структура I can...	0,5	0,5	1	Выполнение действий, названных педагогом.
	34	Команды: летать, сидеть, вставать Структура I can't.. Слово: please. Команды. Запрет: don'	0,5	0,5	1	Выполнение действий, названных педагогом. Выполнение движения при использовании слова please.
	35	Моя семья. Кто ты?	0,5	0,5	1	Рассказ о себе
	36	Моя семья. Лексика: мама, папа.	0,5	0,5	1	Игра «Добавь слово».
	37	Моя семья. Лексика: бабушка, дедушка. Структура I have got ...	0,5	0,5	1	Мини-диалог.
	38	Моя семья. Песня 'Finger family'	0,5	0,5	1	наблюдение
	39	Моя семья. Песня 'Finger family'	0,5	0,5	1	Песня 'Finger family'
	40	Моя семья. Слова: друг, подруга. Структура I have got...	0,5	0,5	1	Мини-диалог.
	41	Моя семья. Стих "Hand in hand" .	0,5	0,5	1	Рассказать стих.

42	Моя семья. Структура I've got a... Слова: голова, лицо, глаза, рот, нос.	0,5	0,5	1	Показать части тела на запрос педагога.
43	Моя семья. Слова: тело, руки, ноги, пальцы. Игра «Заморожу».	0,5	0,5	1	Игра «Заморожу».
44	Моя семья. Слова: машина, кубики.	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
45	Моя семья. Слова: игрушки, кукла, мяч. Структура I've got.	0,5	0,5	1	Игра «Добавь слово».
46	Моя семья: робот, плюшевый мишка, плюшевый зайчик.	0,5	0,5	1	Игра на внимательность.
47	Моя семья. Загадки.	0,5	0,5	1	Загадки.
48	Моя семья. Слова: дом, квартира, комната.	0,5	0,5	1	Рисунок.
49	Моя семья. Слова: стол, кровать, телевизор, диван.	0,5	0,5	1	Игра на внимательность.
50	Моя семья. Песня: "Head, shoulders, knees and toes".	0,5	0,5	1	Игра «Запрещенное движение».
51	Продукты питания. Слова: яблоко, апельсин, банан. Структура I like / I don't like.	0,5	0,5	1	Сказать, что любит, \ не любит.
52	Продукты питания. Слова: мясо, рыба, сосиски.	0,5	0,5	1	Сказать, что любит, \ не любит, рисунки.
53	Продукты питания. Слова: масло, хлеб, молоко.	0,5	0,5	1	Сказать, что любит, \ не любит, рисунки.
54	Продукты питания. Игра «Испорченный телефон».	0,5	0,5	1	Игра «Испорченный телефон».
55	Продукты питания. Слова: помидор, картофель, морковь.	0,5	0,5	1	Сказать, что любит, \ не любит, рисунки.
56	Продукты питания. Стих 'We like apples'.	0,5	0,5	1	Рассказать стих.
57	Продукты питания. Слова: мороженное, торт, печенье. Структура: What do you like?	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
58	Продукты питания. Игра «В магазине».	0,5	0,5	1	Игра «В магазине».

59	Продукты питания. Песня ' Do you like broccoli ice cream?'	0,5	0,5	1	Инсценировка песни.
60	Продукты питания. Структура Give me, please... Thank you.	0,5	0,5	1	Мини-диалог.
61	Продукты питания. Выражения: Я голоден, I'm hungry, я хочу пить, I'm thirsty.	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
62	Продукты питания. «Кто это любит?»	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
63	Продукты питания. Игра « Пойдем в MacDonald's».	0,5	0,5	1	Игра «Пойдем в MacDonald's».
64	Предметы обихода. Одежда: свитер, джинсы, обувь, сапоги.	0,5	0,5	1	Ответ на вопрос.
65	Предметы обихода. Одежда: юбка, платье, колготки. Структура: I wear...	0,5	0,5	1	Рассказать, что носит.
66	Предметы обихода. Одежда: куртка, шапка, пальто, шарф. Структура: I like to wear.	0,5	0,5	1	Рассказать, что любит носить.
67	Предметы обихода. Одежда: Структура: I have got a red hat.	0,5	0,5	1	Рассказать, что любит носить.
68	Предметы обихода. Транспорт: машина, автобус, трамвай.	0,5	0,5	1	Рисунки, ответ на вопрос педагога.
69	Предметы обихода. Транспорт: поезд, самолет, вертолет, корабль.	0,5	0,5	1	Рисунки, ответ на вопрос педагога
70	Предметы обихода. Игра « Путешествие».	0,5	0,5	1	Игра.
71	Предметы обихода. Загадки.	0,5	0,5	1	Загадки.
72	Итоговый контроль.	0,5	0,5	1	Итоговое занятие. Аудирование
Всего за 2 блок:		21	21	42	
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## Условия реализации

### **Формы аттестации и контроля.**

При обучении детей дошкольного возраста не стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Оценки не выставляются вообще. Доброжелательное отношение педагога к ребенку - это подход к контролю и оценки умений детей, ориентированный на их успехи, на их поощрение, поддержку. Контроль осуществляется на каждом текущем занятии в форме беседы, игры. А также в конце каждого раздела в форме итогового занятия, тестирования детей, сказки, сценки.

Для детей этого возраста проводится контроль аудирования, например, отгадывание загадок. Оценивается умение детей понимать на слух речь педагога и одноклассников, аудио запись.

Контроль диалогической речи осуществляется путем проверки умения отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чем их спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Контроль монологической речи осуществляется требованием от ребенка высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

Диагностика говорения. Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картины. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например «Кого ты видишь?», « Сколько цветов здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

Диагностика аудирования. При оценивании аудирования педагог зачитывает предложения, которые ребенок должен понять. Например, мы проговариваем 3 фразы: « Я ем мороженное », « У меня красный мяч», « Дай мне три карандаша». Слушаем 2-3 раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе выбрать картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 2-3 темы. Соответственно каждой теме подбираем по 5 картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Мы с тобой в магазине. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то можешь взять»

Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил-3 балла, частично усвоил-2 балла, не усвоил -1 балл

ф. и ребенка	Лексика по темам	Знание стихов,	Фонетика	Аудирование	Средний балл
--------------	------------------	----------------	----------	-------------	--------------

		рифмовок			
--	--	----------	--	--	--

***Материально – техническое обеспечение занятий:***

Реализация программы предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- хорошо освещенный кабинет;
- ноутбук;
- мультимедийный и проектор и доска;
- наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал;
- игрушки, для проведения игр.

## *Методические материалы*

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

<i>№</i>	<i>Раздел,</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Вводное занятие. Знакомство с английским языком.	Презентация	Объяснительно-иллюстративный	Карта мира, карточки с изображениями Великобритании США	Аудиокассеты	Подвижные игры
2	«Приветствия»	Беседа, игра	Вербальный, наглядный	Плакат с английским алфавитом, мяч	Аудиокассеты с записью песен, видеозапись	Инсценировка сюжетов общения,
3	«Окружающий мир»	Беседа, игра	Наглядный, работа с игрушками, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи	Карточки с изображениями животных, птиц, насекомых, мяч, игрушки	Аудиокассеты с записью песен, видеозапись	Подвижные игры, рисунки,
4	«Цвета»	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный	Карточки, карандаши,	Аудиокассеты с записью песен,	Рисунки, тест
5	«Счёт»	Беседа, игра	Вербальный, наглядный,	Карточки с цифрами, игрушки	Аудиокассеты с записью песен, видеозапись	Инсценировка стиха

6	«Моя семья»	Беседа, презентация, игра	Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи	Фотографии, игрушки,	Аудиокассеты с записью песен, видеозапись	Ролевая игра, рисунки
7	«Предметы обихода»	Беседа, игра	Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи	Карточки с изображениями предметов по темам, игрушки	Аудиокассеты с записью песен, видеозапись	Инсценировка сюжетов общения,
8	«Времена года»	Беседа, игра	Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи	Карточки с изображениями предметов по темам, игрушки	Аудиокассеты с записью песен, видеозапись	Инсценировка сюжетов общения,
9	Итоговое занятие.	Беседа, игра	Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи	Карточки с изображениями предметов по темам, игрушки	Аудиокассеты с записью песен, видеозапись	Ролевая игра,



**Кадровое обеспечение** по программе «Английский для дошкольников» могут преподавать педагоги, обучающие детей 5-7 лет английскому языку. Педагог должен быть приветливым, доброжелательным, быть достаточно требовательным и строгим, уметь организовать интересно образовательный процесс, находить компромиссы в конфликтных ситуациях.

**Формы организации учебного занятия:**

Фронтальный,  
Групповая

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Просмотр английских мультфильмов.

**Список литературы для педагога:**

1. Рогова Г. В., Верещагина И.Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение, 2008г.
2. Сахарова Т. Е., Игры на уроках английского языка, М.: Просвещение, 2008г.
3. Пассов Е.И., Методика обучения английскому языку для детского сада, М., Просвещение, 2009г.
4. Зимняя И. А., Английский и малыши. М.: Просвещение, 2009г.
5. Мирянова А.А. Веселый английский. М.: Просвещение, 2009г.
6. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку.- М.: Дрофа, 1995г.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. « Английский для самых маленьких». М.: РОСМЭН, 2016г.
8. Земченкова Т.В. « Английский для дошкольников» . М.: ВАКО, 2008г.

**Список литературы для учащихся:**

1. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ч. 1. – М.: Эксмо, 2012
2. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ч. 2. – М.: Эксмо, 2012
3. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку.- М.: Дрофа, 1995г.

**Аудио и видео приложения**

CD

- « Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е
- Сборник песен «Game-Songs»

DVD

- « Disney's Magic English. Hello»
- « Disney's Magic English. Animal friends»
- « Disney's Magic English. The forest»
- « Disney's Magic English. The sea»
- « Disney's Magic English. Wild animals»
- « Disney's Magic English. Colours»
- « Disney's Magic English. Numbers»
- « Disney's Magic English. At home»
- « Disney's Magic English. Family »
- « Disney's Magic English. Happy house»
- « Disney's Magic English. It's delicious»
- « Disney's Magic English. Cooking »
- « Английский вместе с Хрюшей»
- интерактивный dvd « Английский для малышей. Волшебны уроки домовенка Бу»

#### **Ресурсы интернета:**

- Сайт «Englishhobby»  
[https://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids](https://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids)
- Сайт «English 4 kids» <https://english4kids.russianblogger.ru/>
- Сайт «Kids English» <https://kidsenglish.ru/>
- Сайт « Englishlittle» <https://englishlittle.ru/>
- Сайт «ESL English» <https://en.islcollective.com>
- Сайт «Puzzle English» <https://puzzle-english.com>
- Сайт « Study languages Online» <https://4lang.ru>