

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» г. СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2022г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЦДО «Радуга»
 Н.В.Шубина
2022г.
Приказ № 28 от 12.05 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 13 час.
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 45674

Автор-составитель:
Федоркова Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	
Пояснительная записка.....	
Направленность программы.....	
Новизна программы.....	
Актуальность.....	
Педагогическая целесообразность.....	
Отличительные особенности.....	
Адресат программы.....	
Формы обучения и режим занятий.....	
Особенности организации образовательного процесса.....	
Цель и задачи программы.....	
Содержание программы.....	
Учебный план.....	
Содержание учебного плана.....	
Планируемые результаты.....	
2. Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.....	
Календарный учебный график	
Условия реализации программы.....	
Формы и методы аттестации.....	
Материально – техническое обеспечение занятий.....	
Кадровое обеспечение.....	
Методические материалы.....	
Список литературы.....	
Приложения.....	

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

Пояснительная записка.

Краткосрочная образовательная программа «Весёлое лето» предназначена для организации досуга младших школьников в каникулярный период.

Программа разработана специально на период летних каникул и нацелена на развитие у обучающихся лидерских навыков, умения ясно и точно выразить или даже отстоять свою точку зрения, расширить кругозор детей и спортивные навыки.

С детьми планируются проводиться различные спортивные конкурсы и состязания, психологические игры, обучающие кроссворды и мастер-классы.

Краткосрочная образовательная программа социально-педагогической направленности «Весёлое лето» способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Она создана для обеспечения познавательного досуга детей в период каникулярного времени.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Направленность программы - социально – педагогическая и отражает стремление учащихся к полноценному отдыху с помощью спортивных, интеллектуальных и психологических игр, самостоятельного эстетического отношения к окружающему миру, творческого мышления с привлечением психологии, спортивных соревнований и актерской деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся не просто проводят свое каникулярное время, а ещё становятся более спортивными, ловкими, энергичными и интеллектуально подкованными.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям.

Отличительной особенностью программы «Весёлое лето» является эффективное совмещение различных видов деятельности для самосовершенствования учащихся в период летних каникул.

Адресатом программы «Весёлое лето» может стать любой учащийся 8-11 лет.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы: ознакомительный.

Сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на (3 недели).

5 академических часов в неделю – 13 часов.

Режим занятий - 5 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут);

Программа предполагает групповую форму работы. Состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, круглые столы, мастер-классы, спортивные и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, театральные постановки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Цель программы «Весёлое лето» заключается в создании условий для социализации учащегося с учетом современных реалий жизни.

Задачи:

• **Предметные:**

- формирование представлений об окружающем мире, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, знакомство с основами психологии, улучшение спортивных навыков и умений;

• **Личностные:**

- выявление индивидуальных способностей, интересов, увлечений детей;
- **Метапредметные:**
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Содержание программы Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу.	1	1	0	Беседа
2	Спортивные и ролевые игры	8	2	6	
3	Психологические игры, кроссворды, мастер-классы.	4	1	3	
	Итого часов:	13	4	9	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория

Знакомство с группой. Представление краткосрочной образовательной программы «Весёлое лето».

2. Спортивные и ролевые игры.

Практика:

Игра «Охотники и утки»

На игровой площадке чертится круг диаметром 5—8 м (в зависимости от возраста игроков и их числа).

Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники». «Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» за кругом. «Охотники» получают мяч. По команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга. Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступать черту круга. Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами.

Игра «Гуси-лебеди»

На игровой площадке чертятся две линии на расстоянии 15—25 м (в зависимости от возраста играющих). Из числа играющих выбирается «волк» (wolf) (реже — два), который стоит между линиями. За одной линией находятся остальные участники — «гуси», а за другой — педагог.

Педагог обращается к гусям: «Гуси-гуси!» -

Гуси отвечают:

— Га-га-га!

— Есть хотите?

— Да, да, да!

— Ну, летите!

— Нам нельзя! Серый волк под горой, не пускает нас домой!

— Ну, летите, злоговолкаберегитесь!

После этих слов гуси спешат домой от одной линии к другой, а выбежавший волк (волки) старается поймать («запятнать») как можно больше гусей.

Пойманных гусей волк отводит в свое логово.

После двух-трех таких «перелетов» выбирается новый волк, а пойманные гуси возвращаются в игру, которая начинается сначала.

Игра «День и ночь»

На игровой площадке на некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой — девочки. Между ними находится ведущий (педагог). Команда мальчиков — «ночь» команда девочек — «день»

По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков.

Правила игры: «пойманные» переходят в команду соперника

4. Психологические игры, кроссворды, мастер-классы.

Практика:

Психологические игры:

«Пресс-конференция»

Цель: развивать навыки эффективного и понятного общения на английском языке; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.

Содержание игры: участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д.

Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников на английском языке.

Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д. Затем гость меняется.

«Ролевая гимнастика»

Цели: учить раскованному поведению, развивать актёрские способности, помогать почувствовать состояние другого существа.

Содержание игры: предложить прочитать стихотворение на английском языке:

1. Очень быстро, «с пулемётной скоростью».
2. Как иностранец.
3. Шепотом.

4. Очень медленно, «со скоростью черепахи».

Пройти, как: трусливый зайчик, голодный лев, младенец, старичок, ...

Попрыгать, как: кузнечик, лягушка, козлик, обезьянка.

Сесть в позе: птички на ветке, пчелы на цветке, наездника на лошади, ученика на уроке, ...

Нахмуриться, как: рассерженная мама, осенняя туча, разъярённый лев, ...

Рассмеяться, как: добрая волшебница, злая волшебница, маленький ребёнок, старичок, великан, мышка, ...

«Мои хорошие качества»

Цели: учить преодолению застенчивости; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.

Содержание игры: каждый ребёнок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе. (Дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)

Кроссворды

Мастер-класс «Я – будущий президент!»

Планируемые результаты:

- **Предметные:** решать поставленные задачи, ярко и самобытно отвечать на вопросы, принимать участие в театральной и спортивной деятельности.
- **Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, адаптации в коллективе, позитивного отношения к одноклассникам, умению принять коллективное решение, личностный рост и увеличение уровня самооценки.
- **Метапредметные:**
Психологическая уверенность, спортивные умения и навыки.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации:
Календарный учебный график**

дата	№ темы	Название темы	Количество часов			Формы контроля
			теория	практика	всего	
	1.	Введение. Знакомство с группой.	1		1	Беседа
	2.	Подвижные игры. («Гуси-Лебеди», бадминтон, «Вышибала»)		1	1	Педагогическое наблюдение
	3.	Психологический тест: «Кем я вижу себя в будущем?». Подвижные игры.	1		1	Педагогическое наблюдение
	4.	Подвижные игры. («Гуси-Лебеди», бадминтон, «Вышибала»)		1	1	Педагогическое наблюдение
	5.	Игра «Жарко, холодно».		1	1	Педагогическое наблюдение
	6.	Подвижные игры. («Гуси-Лебеди», бадминтон, «Вышибала»)		1	1	Беседа
	7.	Спортивная игра «День и ночь»		1	1	Педагогическое наблюдение
	8.	Психологическая игра «Пресс-конференция».		1	1	Диалог-расспрос
	9.	Подвижные игры на улице, эстафета «Стань первым»	1		1	Педагогическое наблюдение
	10.	Игра с карточками «Попробуй объясни!»		1	1	Диалог-расспрос
	11.	Психологическое анкетирование.	1		1	Беседа
	12.	Интеллектуальная игра «Счастливый случай»		1	1	Диалог-расспрос
	13.	Подведение итогов.		1	1	Беседа
Итого:			4	9	13	

Условия реализации программы.

Формы и методы аттестации.

- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- демонстрационные: организация конкурсов, соревнований, презентаций.

Оценочные материалы

Педагогом проводится анализ деятельности учащихся:

- дидактическая игра;
- дидактическое задание;
- задание для итогового занятия;
- практическое задание;
- проблемное задание;
- ситуационная задача.

Материально – техническое обеспечение занятий:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, бадминтон, летающая тарелка.
- музыкальная колонка;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, интерактивная доска.

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- конспекты отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты, куклы, мягкие игрушки);

3. Методические материалы:

- методическая литература для педагога;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, бадминтон, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Беседа	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Плакаты, видеозаписи, фотографии	Интерактивная доска, ноутбук	Беседа
2	Спортивные и ролевые игры	Практические занятия	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Мячи, мелки, бадминтон.	Интерактивная доска, ноутбук	Педагогическое наблюдение
3	Психологические игры, кроссворды, мастер-классы.	Игры, кроссворды, мастер-классы	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Альбом, карандаши, ручки, мел, мяч.	Интерактивная доска, ноутбук	Подведение итогов

Формы организации учебного занятия:

Программа предполагает **групповую форму** работы.

Формы проведения занятий: беседа, игровая и познавательная деятельность, игра сюжетно-ролевая, олимпиада, практическое занятие, презентация.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, театральные постановки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Список литературы.

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. - 222, [2] с. : ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
5. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.