«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ПК	Директор ЦДО «Радуга»
_____ О.А.Прибылова	_____ Н.В.Шубина
«___» _____ 2019 г.	«___» _____ 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» Г. СОЧИ

I. Общие положения

1. Данное положение является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Сочи (далее – ЦДО «Радуга»), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее - ДОП).
2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ЦДО «Радуга» и регламентирует содержание и порядок текущего и итогового контроля обучающихся.
3. Положение о текущем итоговом контроле освоения обучающимися ДОП принимается Общим собранием работников ЦДО «Радуга», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
4. Контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП в конкретной предметной деятельности.
5. Текущий и итоговый контроль за освоением обучающимися ДОП в ЦДО «Радуга» является обязательной частью образовательного процесса.

II. Цель и задачи текущего и итогового контроля

1. Цель текущего и итогового контроля – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.
2. Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

III. Принципы и функции контроля

1. Текущий и итоговый контроль освоения обучающимися ДОП объединений строится на следующих принципах:
- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2. В образовательном процессе в целом и для каждого объединения контроль выполняет целый ряд функций:
- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды и формы контроля

1. Виды и формы контроля освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2. Примерные виды контроля, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущая, промежуточная и итоговая.
- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3. Примерные формы контроля: тестирование, открытые занятия, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, соревнования.

V. Организация контроля

1. Контроль освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.
- Текущий контроль - 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения ДОП в зависимости от сроков ее реализации.

3. Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных программах.

2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Оформление и анализ результатов контроля

1. Результаты контроля обучающихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

2. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива объединения и педагога выдвигаются на награждение грамотами, памятными подарками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 817ff32089e605066aa956ffd08ccdebf8c9ce21
Владелец: **Шубина Наталья Васильевна**
Действителен: с 08.11.2021 по 08.02.2023