**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования «Радуга» г. Сочи**

***Адрес: 354200 г. Сочи, ул. Вокзальная, 2, ЦДО, тел. (862) 270-38-96, 270-38-33***

**Конспект**

**занятия объединения «Молодежный парламент»**

**Тема занятия:** **«Разделение властей».**

**г. Сочи, 2016**

1. **Дата проведения**: 11.11.16.
2. **Педагог**: Алентьев Роман Алексеевич.
3. **Тип занятия**: комбинированный.
4. **Форма занятия**: интерактивное обучение.
5. **Способ проведения**: групповая форма работы.
6. **Цели занятия**: изучить принцип разделения властей и их действие.

**Образовательные:**

- обучить процессам разделения властей;

- познакомить с процессом образования властных полномочий;

- обучить процессам формирования права.

**Развивающие:**

- расширить представление о структуре и полномочиях правовых государственных органов власти;

- рассмотреть внутренние процессы законодательных, исполнительных, судебных властей;

- доказать законность правовой деятельности органов власти по Конституции РФ.

**Воспитательные:**

- воспитать у учеников принцип соблюдения и ценного подхода к правам человека и Конституции РФ;

- воспитание патриотизма при изучении темы занятия;

- рассмотрение исторической роли РФ в современном мире.

5. **Оборудование:**

- Конституция РФ.

 - Презентация на тему: «Парламентский урок. Разделение властей».

 - Документы подтверждающие принцип независимости каждой из властей РФ.

**Конспект занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия:** | **Деятельность педагога:** | **Деятельность обучающихся:** |
| 1. **Организационный.**

**(1-2 минуты)** | Здравствуйте друзья! Прошу садиться! Кто сегодня отсутствует? Как ваше настроение? Что нового у вас произошло в лицее? | Приветствие педагога. Подготовка к занятию. Краткие ответы на вопросы педагога.  |
| 1. **Мотивационный.**

**(2 минуты)** | Друзья, что находится на доске? Что это такое? Кто из вас может догадаться или сказать о чём мы будем сегодня говорить? Не знаете, а хотите узнать?! Зачем нам знать, что это такое?(вразброс разрезанные буквы, прикреплённые к доске, и некоторые символы власти РФ)Чтобы узнать, какая из групп является самой активной и юридически грамотной, будет созван на время занятия «Конституционный Суд», состоящий из 3 человек (по одному человеку из каждой группы), который будет оценивать работу групп, и помогать группам, если у них есть вопросы. Каждая из команд может задать только два уточняющих вопроса по ходу занятия. За хорошую работу «Конституционный Суд» выдаёт награды: ордена «За вклад в науку РФ».  | Приблизительные ответы на вопросы. Включаются на первичном этапе в ход занятия. Знакомятся с игрой и задают уточняющие вопросы.  |
| 1. **Целеполагание.**

**(1 минута)** | Коль мы хотим узнать, что находится на доске, давайте сначала определимся, зачем нам это знать и что будет являться целью нашего занятия? **Проблемный вопрос:** 1. Почему сформировался процесс независимости разделения властей.
 | Приблизительные ответы на вопросы педагога, затруднительные ответы, неточное формирование цели занятия, помощь педагога, коллективное формирование цели занятия.  |
| 1. **Ход урока.**

Вопрос 1.(10 минут) | 1. **История права и закона. Первые источники регулирования общественной деятельности:**

 Друзья! Давайте приступим к изучению темы, познакомимся с первыми источниками права, рассмотрим: «Кодекс Хаммурапи, Римское право, Саксонское право». Что вы можете в них подчеркнуть? Какие органы управления формировались в древности?  | Дети приступают к анализированию вопроса, знакомятся с материалами кодексов и права. Работа в группах. После разбора и совещания в группах делегат от каждой группы дает отчёт о задании.  |
| Вопрос 2.(10 минут) | 1. **Формирование права в современном мире.**

Давайте разберём несколько правонарушений у вас на партах. Вам требуется прочитать ситуации и разобрать их с точки зрения правового регулирования. Тем самым вы должны выработать юридический процесс, можно пользоваться Интернетом, чтобы найти статью, подходящую для данного в задании правонарушению.  | Дети приступают к анализированию вопроса, знакомятся с материалами кодексов и статей кодексов РФ. Работа в группах. После разбора и совещания в группах делегат от каждой группы дает отчёт о задании. |
|  Вопрос 3. (10 минут) | 1. **Деятельность властей в правовом государстве.**

Ребята, мы переходим с вами к изучению третьего вопроса, в котором говорится о деятельности каждой из ветвей власти в государстве. РФ является по Конституции каким государством? (правовым) Так как оно именно такое, то по законам развития демократического государства, три ветви власти – «независимы», и не могут влиять друг на друга, но при этом они: … (взаимодействуют) с друг другом.  Давайте начнём изучение деятельности ветвей власти. Тем самым, у вас на партах есть таблички:1. Судебная власть – 1 группа
2. Исполнительная власть – 2 группа
3. Законодательная власть – 3 группа

**Задание:** используя все источники информации, найти информацию о каждой из этих властей, разобрать их деятельность, и полномочия, зачем они нужны обществу?  | Дети приступают к анализированию вопроса, знакомятся с материалами кодексов и статей регламентирующих правовые полномочия трёх ветвей власти. Для получения информации обучающиеся пользуются Конституцией РФ, Интернетом. Работа в группах. После разбора и совещания в группах делегат от каждой группы дает отчёт о задании. |
| **5.Подведение итогов.** | Чтобы нам завершить процесс изучения темы, давайте сформулируем итог занятия. Теперь скажите, достигли ли мы поставленной цели на уроке?Друзья, мы с вами разобрали основные принципы работы, сейчас мы подведём итоги работы групп, по согласованию Суда, лучшей группой была выбрана - …  | Задают вопросы, совещаются.  |
| **6.Рефлексия.** | Что мы сегодня узнали нового?Что же такое принцип разделения властей? Что такое плюрализм? Что делает каждая из властей в государстве?  | Отвечают на вопросы педагога. |
| **7.Заключение.** | Исходя из всего занятия, мы можем увидеть уровень наших знаний, а также пробелов, которые можно нам всем восполнить.  | Слушают замечания педагога. Прощаются.  |