**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА» г. СОЧИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор учреждения**

**Н. В. Шубина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О., подпись)**

**протокол педагогического совета**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. № \_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)**

**«Занимательный английский»**

**(наименование объединения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование учебной дисциплины, курса)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(срок реализации программы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(вид программы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7-11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(возраст обучающихся)**

**Федоркова А.Н.**

**(Ф.И.О. педагога дополнительного образования, составителя)**

**г. Сочи**

**2017**

**Пояснительная записка.**

На современном этапе развития общества английский язык становится языком международного общения. В связи с этим значительно повысился интерес к изучению английского языка, как у детей, так и у взрослых. Повсеместно организуются курсы, в некоторых школах вводится обучение английскому языку с первого класса, практикуется углубленное изучение английского языка. Учитывая наметившуюся тенденцию начала обучения иностранному языку с более раннего возраста, следует, однако заметить, что глобализация изучения иностранных языков (и в частности английского) в школах не всегда бывает эффективной по ряду причин. Во-первых, не везде есть соответствующие педагогические кадры (можно сказать, что учителей иностранных языков вообще не хватает в школах). Во-вторых, обучение всех и всему вынуждает учителей работать на среднего ученика, т. е. на троечника, в ущерб способным детям. В-третьих, продолжая развивать мысль о способностях, надо сказать, что не все дети могут одинаково эффективно изучить иностранный язык даже с пятого класса, не говоря уже об изучении языка с более раннего возраста, например, с 5 или 7 лет. Конечно, на то имеются и объективные причины, главная среди которых – отсутствие естественной языковой среды. И поэтому, и тем более успешно обучаться иностранному языку в раннем возрасте могут только самые способные и самые подготовленные дети.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.), который предназначен для обучения английскому языку учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений и воспитанников учреждений дополнительного образования. Данное учебное пособие ориентировано как на обучение учащихся общению на английском языке, так и на интеллектуальное, эмоциональное и общее речевое развитие детей средствами английского языка.

**Данная дополнительная образовательная программа имеет социально - педагогическую направленность** и отражает специфику предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативную направленность, тесную взаимосвязь со многими предметными областями. Открывает огромные возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Отражает современные тенденции обучения иностранным языкам, предусматривающие тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа нацелена на развитие у воспитанников таких навыков и умений как:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне).

**Новизна программы** **«Занимательный английский язык»** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей с использованием игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Внимание детей трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проводить занятия в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

**Актуальность программы** заключается в том, что английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Необходимо заметить, что младший школьный возраст (7-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире.

**Педагогической целесообразностью** программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

**Цель первого года обучения:** развить интерес к изучению английского языка; освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

**Цель второго года:** сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей; приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;

**Цель программы третьего года:** сформировать умения общаться на иностранном языке с учѐтом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить культурой англоязычных стран;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

**Развивающие:**

- развивать внимание, мышление, память, воображение, а также познавательные и языковые способности;

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитательные:**

- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Отличительной особенностью** программы «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковый материал) и некоторых других.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной***

***образовательной программы***

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-11 лет.

Принимаются все желающие;существует распределение в группы изучения английского языка на основании тестирования и наличия базовых знаний. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616 «О методических рекомендациях». Приложение 7 «Примерная наполняемость групп» (15 человек).

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий;

- смена места жительства, противопоказания по здоровью.

**Сроки реализации образовательной программы:**

3 академических часа в неделю (3 года обучения) - 324 часа.

2 академических часа в неделю (3 года обучения) – 216 часов.

Психологическая готовность, уровень подготовки учащихся к освоению образовательной программы и др. определяется по результатам тестирования в ходе обучения.

**Формы и режим занятий:**

1 год обучения - 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) и 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) для воспитанников, имеющих элементарные начальные знания английского языка.

2 год обучения – 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут);

3 год обучения- 3 раза в неделю по 1 академических часа (45 минут) и переменой в 10 минут;

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Программа предполагает групповую форму работы.

Формы проведения занятий: беседа, игровая и познавательная деятельность, игра сюжетно-ролевая, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация.

Такой подход поддерживает мотивацию к предмету, способствует гармоничному развитию обучающихся.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**В результате обучения иностранному языку в конце 1 года обучения обучающиеся научаться:**

**Знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;   
- основные правила чтения и орфографии английского языка;   
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**Уметь:**   
- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- понимать реплики других детей.

- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.

- представлять себя, своих членов семьи.

- рассказывать о своих игрушках (животных).

- уметь считать от 1 до 10.

- знать основные цвета.

- знать названия фруктов и овощей.

- знать времена года.

- уметь отвечать на вопросы.

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

**В результате обучения иностранному языку в конце 2 года обучения обучающиеся научаться:**

**Знать/понимать:**

- названия продуктов дней недели, основные глаголы;

- особенности интонации основных типов предложений;

- образование настоящего простого времени; образование общих и специальных вопросов; использование модальных глаголов «должен, разрешите», глагола «иметь»; образования числительных 1-20; порядковые числительные; образование множественного числа существительных; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

**Уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию.

- расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

- понимать на слух речь учителя, одноклассников.

- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели.

**В результате обучения иностранному языку на конец 3 года обучения воспитанники научаться:**

**Знать:**  
- основные правила чтения и орфографии английского языка;   
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

- названия продуктов дней недели, основные глаголы;

- особенности интонации основных типов предложений;

- образование настоящего простого времени; образование общих и специальных вопросов; использование модальных глаголов «должен, разрешите», глагола «иметь»; образования числительных 1-20; порядковые числительные; образование множественного числа существительных; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

- будущее время.

**Уметь:**  
- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;   
- участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).  
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них.  
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.   
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;   
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале.  
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.   
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

- высказываться на основе прочитанного текста и составлять рассказы по заданным темам.

- выполнять вопросно-ответную работу по тексту.

После каждого изученного блока воспитанникам предлагается пройти тест в устной или письменной форме.

**Контрольно-измерительные материалы.**

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по блокам. В конце каждого блока предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения воспитанников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений воспитанников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и** **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и** **грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

На протяжении обучения применяется следующие способы проверки результатов: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает оценку каждого вида работы на занятии, а также домашней подготовки воспитанников. В начале занятия проводится опрос материала для тренировки фонетических навыков (стихотворение, диалог), выставляется баллы каждому воспитаннику за каждое задание. В процессе занятия оценивается также чтение, иногда перевод на родной язык, обсуждение прочитанного. Остальные воспитанники в это время выполняют либо письменное задание, либо работают устно в парах. Если был задан пересказ текста, то его пересказывает каждый ребенок целиком или частично. Такая текущая оценка знаний по каждому виду работы позволяет учителю контролировать подготовку учащихся к занятию и степень усвоения материала.

Промежуточный контроль осуществляется через тесты, контрольные диктанты, итоговые обсуждения и т.д. Воспитанники регулярно выполняют тесты, включающие в себя задания по чтению, аудированию, письму, говорению. Специальные задания на трансформацию и заполнение пропусков проверяют знание лексики и грамматики.

Итоговый контроль (Приложение 1) – это проводимый в конце каждого модуля зачёт, а в конце учебного года - итоговое тестирование. Итоговый контроль осуществляется письменной форме.

На протяжении всего года, после каждого модуля , проводиться мониторинг эффективности реализации образовательной программы и учета овладения воспитанниками знаний.

За каждый раздел берется максимальное количество баллов, которые принимаем за 100%, исходя из расчетов мы получаем процентное отражение успеваемости воспитанника по данной теме, что позволяет более эффективно реализовывать образовательную программу и учет овладения знаний по английскому языку.

10%-50%-удолетворительно

51%-75%-хорошо

76%-100% -отлично

Его результаты фиксируются в таблицу и гистограмму, которые позволяют наглядно преследовать динамику успехов обучающихся в основных разделах программы.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения: (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.** | **2** | **1** | **1** |
| **2** | **Hello, English! Welcome to our theatre!** | **29** | **13** | **16** |
| **3** | **Meet my friends** | **33** | **8** | **25** |
| **4** | **Let’s read and speak English!** | **42** | **14** | **28** |
|  | ***Итого часов:*** | **106** | **36** | **70** |

**2 год обучения (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Welcome to Green School!** | **12** | **6** | **6** |
| **2** | **Happy green lessons** | **21** | **8** | **13** |
| **3** | **Speaking about a new friend** | **32** | **12** | **20** |
| **4** | **Telling stories and writing letters to your friends** | **41** | **16** | **25** |
|  | ***Итого часов:*** | **106** | **42** | **64** |

**3 год обучения: (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.** | **2** | **1** | **1** |
| **2** | **Hobbies. Sports and Games.** | **31** | **12** | **19** |
| **3** | **Town Life. London.** | **22** | **8** | **14** |
| **4** | **Traveling and Transport.** | **28** | **10** | **18** |
| **5** | **Seasons. Nature.** | **25** | **5** | **20** |
|  | ***Итого часов:*** | **108** | **36** | **72** |

**Содержание программы**

***Первый год обучения***

**1.Введение в программу.**

*Теория*

Знакомство с группой. Знакомство со страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания, посвященные стране изучаемого языка.

**2.Hello, English! Welcome to our theatre!**

*Теория*

Фразы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, просьбы, распоряжения, одобрения. Знакомство с темой “Animals”, “Colors”, “My Family”.Ознакомление с глаголами действия.

*Практика*

Разыграть диалоги по теме знакомства. Рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать. Рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать и нарисовать его. Отдать распоряжение, выразить просьбу. Выразить одобрение тому, что сделали другие. Поблагодарить. Рассказать о том, что лежит в портфеле. Описать предмет / животное, называя его цвет по картинке. Рассказать о своей семье по фотографии.

**3.** **Meet my friends**

*Теория*

Знакомство с конструкцией : I have got…/Have you got…/I haven’t got…. Фразы приглашения принять участия в совместной деятельности. Знакомство с темой “Sport”, “Holidays”, “Family”.Ознакомление с темой “New Year” и “Christmas”.

*Практика*

Разыграть диалоги используя конструкции I have got…/Have you got…/I haven’t got….Монолог “About myself”. Разыграть диалог по теме “Sport”

и “Holidays”.Написать поздравительную открытку по темам “New Year” и “Christmas”.Работа с карточками по изученным темам.

**4. Let’s read and speak English!**

*Теория*

Знакомство с конструкцией :Where do you live? Ознакомление с словами по теме “House”,”Friends”.

*Практика*

Разыграть диалог: расспросить собеседника, где он живет, о его друге / семье; рассказать о своем друге. Написать о своем домашнем животном и нарисовать его. Разыграть диалог знакомство с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе. Работа с карточками по теме “ Domestic animals”.

***Второй год обучения***

**1.Введение в программу.**

*Теория*

Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

2. **Welcome to Green School!**

*Теория*

Ознакомление с темой “My friends”.Правило чтения дифтонгов в английском языке. Ознакомление с клише для сочинения “Green school”.Знакомство с фразами и словами по теме “Food”.Характерные особенности составления меню школьных завтраков. Лексика по теме “Animals”, “Colors”.

*Практика*

Составление диалога знакомства с новыми друзьями. Рассказать о своем друге по фотографии. Чтение текста с использованием правила правильного чтения дифтонгов. Составление сочинения по теме “Green school”.Заполнение анкеты ученика лесной школы. Составление диалога «За столом», рассказать о том, что любишь делать. Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы

**3.** **Happy green lessons**

*Теория*

Семантизация лексических единиц (ЛЕ) по теме «В аэропорту». Развитие навыков диалогической речи (ролевая игра «Знакомство»)Правила речевого этикета. Многозначность слов. Русские слова в английском языке. Общение по телефону. Личные звонки. Деловые звонки. Популярные английские идиомы. Междометия. Малый разговор. Условия и этапы ведения малого разговора. Формальная и неформальная речь в английском языке. May I speak to…?Is it…?Can I leave a message?

*Практика*

Составить рассказ о Сочи. Описать географическое положение Сочи, климат. Читать тексты с полным пониманием. Выразить свое восхищение, используя формулы этикета. Читать инструкцию с последующим ее выполнением. Разыграть диалог в аэропорту. What/when/who/why/whe-re/whose/which составление вопросов с данными вопросительными словами. Отработка грамматических навыков (спец. вопросы).

**4. Speaking about a new friend**

*Теория*

Ознакомление с клише для написания письма другу по переписке. Лексика по теме “Seasons” и “Weather”.Устойчивые выражения для написания праздничной открытки.

Практика

Рассказать о сказочном герое, написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. Описать картинку и назвать любимое время года. Рассказать о том, как можно отпраздновать день рождения своего питомца. Написать поздравительную открытку другу. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.

**5.Telling stories and writing letters to your friends**

*Теория*

Описание человека его внешности и характера. Ознакомление с правилом составления распорядка дня. Время в английском языке. Объяснение темы множественное число существительных и их исключения.

*Практика*

Расспросить одноклассника о сказочном герое. Описать жителя далекой планеты. Составить и рассказать о своем распорядке дня. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются.

Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым. Разыграть с партнером беседу «В бюро находок».

***Третий год обучения***

**1.Введение в программу.**

*Теория*

Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

**2. Hobbies. Sports and Games.**

*Теория*

Лексика по темам «*Hobbies, Sports and Games»* Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Present Simple Tense. I would /wouldn’t like to. Future Simple Tense Утвердительные предложения, спутники  будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour. Прогноз погоды. Формирование навыков распознавания и употребления в речи будущего простого времени.

*Практика*

Рассказать, какие виды спорта существуют. Расспросить у одноклассников, чем они занимаются в свободное время, какими бы видами спорта они хотели бы заниматься. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое поникание требуемой форме. Рассказать о любимом виде спорта. Читать текст с полным пониманием, пересказ.

**3. Town Life. London.**

*Теория*

Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом There is/ there are. Слова и выражения по теме. Предлоги с существительными и управление глаголами: in the square, to be on at the cinema, to be afraid of, a monument to, It takes me 5 minutes to do it. Present Perfect.

*Практика*

Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания. Читать текст о Лондоне. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Достопримечательности Лондона, знать именитые места Великобритании, уметь рассказать о них.

**4. Traveling and Transport.**

*Теория*

Present Simple    Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men; a woman – women. Present Simple  Формы глагола to be (am, is, are). Степени сравнения прилагательных, повторение безличных предложений.

*Практика*

Слова и выражения по теме. Клише: Fantastic!, Friendly!, a return ticket, flight, business class, tourist class, There is a lot of traffic, to take pictures. Предлоги: stay at/with, by plane, at the bus stop, at the seaside, a ticket for a train (to a city), straight ahead, to go on foot, to arrive at/in must= have to, to get into (out of), to get on /off a train, to take a taxi, to catch (miss) a train, to be tired of, on board (the) ship. Тексты: «The Weekend», «Magic Mustard», «A Voyage to Sea», «Who Liked Honey». Стихи: «Trains», «Fairy-Boats».

**5. Seasons. Nature.**

*Теория*

Past Simple вторая форма глаголов see, go, have, say, fly, fall, do, take, give, sit. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last .Глагол to be.Структуры: It’s summer. It snows. It rains. Клише: How’s the weather today? It’s terribly hot. See you there in ten minutes. Everything is good in its season. I’m calling from… I’m on holiday. Неопределенные местоимения some, any.

*Практика*

Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом. Составить рассказ или рассказать смешную небылицу. Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Восстановить текст, вставляя глаголы в нужном времени. Читать текст с полным пониманием текста. Тексты: «The Big Banana and the Little Banana», «The English Year», «All Seasons Are Beautiful», «London’s Parks», «On a Farm», «At My Grandfather’s», «The Earth». Песни: «When Trees Are Green», «World Weather», «Little Cabin in the Wood», «A Sailor Went to Sea». Стихи: «Seasons», «Winter», «When Does the Snow Blow?», «Spring», «Summer», «Fall», «Butterfly».

**Методическое обеспечение образовательной программы**

Особенностью работы по данной образовательной программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации ребенка к изучению английского языка на основе разнообразной, красочной наглядности, многообразия игр, применения нескольких форм работы на одном занятии. Ключевой момент при работе по программе – доступность представляемого детям языкового материала, понимание детьми всех лексических структур, диалогов, стихов и песен, активизация активного словарного запаса.

**1. Авторские методики/разработки:**

● разработка тем программы;

● конспекты отдельных занятий;

● сценарии театральных постановок, отчетных мероприятий;

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

● слайды, презентации по темам;

● видеоматериалы по темам;

● аудиоматериалы по темам;

● иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

● наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

● натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**3. Методические материалы:**

● методическая литература для педагога;

● литература для воспитанников;

**4.Материалы по результатам освоения программы:**

● перечень достижений;

● видеозаписи итоговых отчетных мероприятий;

● фотографии и аудиозаписи мероприятий

**5. Материально-техническое обеспечение:**

● игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

● сценическая ширма (сцена, актовый зал);

● видеокамера (желательно);

● музыкальный центр (магнитофон);

● элементы театральных декораций;

● персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, интерактивная доска;

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия) | Дидактиче-ский материал | Техни-ческое оснащение занятий | Формы  подведения итогов |
| 1 | **Введение в программу** | Беседа | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный | Плакаты, видеозаписи, фотографии | Телевизор, DVDплеер. |  |
| 2 | **Hello, English! Welcome to our theatre!** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер. | Тест |
| 3 | **Meet my friends** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер | Тест |
| 4 | **Let’s read and speak English!** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер | Тест |

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия) | Дидактиче-ский материал | Техни-ческое оснащение занятий | Формы  подведения итогов |
| **1** | **Введение в программу.** | Беседа | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный | Плакаты, видеозаписи, фотографии | Телевизор, DVDплеер. |  |
| **2** | **Welcome to Green School!** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер. | Тест |
| **3** | **Happy green lessons** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер | Тест |
| **4** | **Speaking about a new friend** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты | Телевизор, DVDплеер | Тест |
| **5** | **Telling stories and writing letters to your friends** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер | Тест |

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия) | Дидактиче-ский материал | Техни-ческое оснащение занятий | Формы  подведения итогов |
| **1** | **Введение в программу.** | Беседа | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный | Плакаты, видеозаписи, фотографии | Телевизор, DVDплеер. |  |
| **2** | **Hobbies. Sports and Games.** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер. | Тест |
| **3** | **Town Life. London.** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер | Тест |
| **4** | **Traveling and Transport.** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты | Телевизор, DVDплеер | Тест |
| **5** | **Seasons. Nature.** | Практи-ческие занятия, игры | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-иллюстративный,  репродуктивный. | Видеозаписи, дидакти-ческие карточки, таблицы, плакаты. | Телевизор, DVDплеер | Тест |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для воспитанников:**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

2. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

6. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

8. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

9. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

10. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

**Литература для педагога:**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

5.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

6. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

7. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

8.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

9. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

11. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

12. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

13.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

14. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 2 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

15. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 3 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

16. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 4 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

17.Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 5 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

18.Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 6 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

19.Авторская программа к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, -Обнинск: Титул, 2008.

20. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиодиском- Обнинск: Титул, 2008г.

2 1. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиски / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.

22. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: 2007 год

23.Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 4 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

24. Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

25. Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

**Литература для родителей:**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

5. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

7. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

8.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

11. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

12.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

13. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

14. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

5. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.