**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Считалочка» социально-педагогической направленности является двухгодичной программой дополнительного образования для детей дошкольного возраста, посещающих детский сад. Образовательная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. В данной программе изучен и обобщен методический опыт работы И. В.Померанцевой, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Колесниковой, И. А. Помораевой, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе. Программа является актуальной и рассчитана на детей от 5 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе развивающем обучении.

Детство - уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве происходит интенсивное интеллектуальное развитие. Одним из значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить.

Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые в работе с детьми, мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

**Направленность дополнительного образования программы.**

Образовательный процесс в объединении «Считалочка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

**Новизна программы**

Заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии, и физиологии дошкольника, не посещающего детский сад. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий. Информационные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, сказочной форме изучить необходимый материал. Посредством мультимедийной установки решаются такие задачи как: доступность, новизна, посильность и наглядность представляемого материала.

Для развития элементов словесно-логического мышления применяются современные педагогические средства: палочки Х. Кюизенера, блоки Дьенеша.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей в том, что заботиться о своевременном формировании элементарных математических представлений ребенка, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Педагогическая целенаправленность программы обусловлена тем, что

занятия по математике формируют у детей представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве и времени. сенсорный и интеллектуальный потенциал, словесно-логическое мышление. Воспитывается аккуратность ответственность организованность. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с педагогом и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращения, просьбы, благодарность, извинение и т. д.). Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание, воображения логическое мышление. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Цель:** развитие умственных способностей и логического мышления детей в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

**Задачи**

**Обучающие:**

Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве и времени.

Формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

Формировать учебную мотивацию, развивать положительное отношение к образовательной деятельности;

Формировать основы моделирования.

Формировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности

**Развивающие**

Развивать психические процессы (восприятие, мышление, память внимание);

Активизировать мыслительную деятельность, и творческий подход, в поиске способов решения;

**Воспитательные:**

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;

Воспитывать самостоятельность;

Воспитывать культуру общения;

Прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру;

**Отличительные особенности программы:**

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной

программы от уже существующих дополнительных образовательных программ в том, что она позволяет развивать следующие образовательные технологии:

1.Исследовательская деятельность, при помощи которой решаются проблемные ситуации, постановление цели, получение результата.

2.Проектная деятельность - совместная деятельность над практической проблемой взрослых и детей, которая способствует развитию мышления, речи, развитию творческих способностей.

3Плоскостное моделирование - используется для развития логического мышления.

4. Технология ТРИЗ; Активизация мышления и внимания.

4.Графическое моделирование – совместная деятельность педагога и детей по построению моделей развития мышления.

5. Палочки Х. Кюизенера, блоки Дьенеша -для развития словесно-логического мышления.

Все перечисленные технологии в комплексе, помогают развивать в ребенке интеллектуальную личность с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способного к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительно-образовательной программы от 5 до 7 лет.

Принимаются все желающие. При формировании групп проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Допускается дополнительный набор воспитанников на обучение в течение учебного года на основании результатов: тестирования, прослушивания, собеседования и т.д.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения дети 5-6 лет – 36 часов обучения

2 год обучения дети 6- 7 лет- 36 часов обучения

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям Министерства общего и профессионального образования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

1 год – 25 минут,

2 год – 30 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, пальчиковая и зрительная гимнастика, подвижные игры.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

Индивидуальная, работа в парах, работа со всей группой, самостоятельная работа и такие виды деятельности, как познавательная, исполнительная, интеллектуальная.

**Итоговые результаты освоения Программы**

**Ожидаемые результаты 1 года обучения**

Выделяют составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, понимают, что целая группа предметов больше каждой своей части.

Считать (отсчитывать) в пределах 10;

Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10)

Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10; устанавливают какое число больше (меньше) другого; уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.

Определяют своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Ориентируются в тетради в клеточку.

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство неравенство сторон).

Различают форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

Знают, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

Называют текущий день недели.

Называют времена года.

**Ожидаемые результаты 2 года обучения**

К семи годам, при успешном освоении Программы, достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших.

Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок в дальнейшем, мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**Контроль**

* Итоговые занятия
* мониторинг

**Необходимое оборудование и материалы**

* Цветные счетные палочки
* Палочки Х. Кюизенера
* Объемные геометрические фигуры
* Шаблоны из геометрических фигур
* Блоки Дьенеша
* Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
* Демонстрационный материал по математике
* Крупа (гречка, рис)
* Цветные веревочки
* Модели времён года, месяцев
* Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)
* Логические игры Пифагор; Танграм; Колумбово Яйцо.

**Содержание программы**

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям.

Минимальный состав группы -10 человек.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

**Способы проверки результатов**

Современные требования педагогической науки заключаются в необходимости реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, что предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь- октябрь) Она осуществляется в виде разработанных игровых занятий; игровых упражнений; игровых ситуаций. Во время этих мероприятий педагог проводит наблюдение за детьми и фиксирует результаты условными значками. При проведении диагностики также учитываются интерес к моделированию; развитие познавательных и творческих способностей; способы решения творческих задач; самостоятельное применение доступных способов познания. Таким образом, диагностический материал по формированию элементарных математический представлений, включает методику математического развития детей: Отношение связей и зависимостей между предметами; Числа и цифры счёт сложение и вычитание; геометрические фигуры и их свойства; Величины их связи и зависимости; пространственные и временные отношения; Познавательные и речевые умения; Самостоятельность при выполнении заданий. Интерес к математическим занятиям.

Диагностическое задание позволяет выявить соответствующие возрастным особенностям детей математические умения.

Критериям оценки служат:

- высокий уровень (красный цвет) - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполняя его без ошибок.

- средний уровень (зеленый цвет) - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

- низкий уровень (синий цвет) - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

Задания подбираются разнообразные по содержанию. К диагностическим заданиям прилагаются наглядности, что позволит сделать процесс диагностики интересным для ребенка и поспособствует объективности полученных результатов.

Результаты проводимой диагностики на конец второго учебного года должны быть высокими. И благодаря усвоению этих аспектов, большинство детей программу по формированию элементарных математических представлений. усваивают до поступления в школу.

**Учебно – тематический план.**

**(1-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела темы. | Всего  Часов | Количество часов | |
| теория | практ ика |
|  | Вводное занятие Правила ПБ | 1 | 1 |  |
| 1 | Количество и счёт. | 27 | 11 | 16 |
| 1.1 | «Количество и счёт. Образование числа 5 и 6 на основе сравнения двух групп предметов.  Плоские и объёмные геометрические фигуры | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | «Количество и счёт. Составление множества из разных элементов, выделение частей множества. Ориентировка в пространстве | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | «Количество и счёт. Образование числа 6 и 7 на основе сравнения двух групп предметов. Палочки Кюизенера | 3 | 1 | 2 |
| 1.4 | «Количество и счёт. Образование чисел 8 и 9 на основе сравнения двух групп предметов. Ориентировка на листе бумаги». | 3 | 1 | 2 |
| 1.5 | «Количество и счёт. Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Ориентировка в окружающем пространстве» | 3 | 1 | 2 |
| 1.6 | «Количество и счёт. Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10.Отношения между ними. Моделирование и видоизменение геометрических фигур из палочек.» | 4 | 2 | 2 |
| 1.7 | «Количество и счёт Состав чисел из единиц 3 – 4 и 5. Порядковое значение чисел. первого десятка. Сравнение предметов по ширине и высоте. Деление предмета на две равные части | 3 | 1 | 2 |
| 1.8 | «Количество и счёт. Счёт в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел. Деление круга на 2-4 равные части. Сравнение частей и целого.» | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Величина | 14 | 4 | 10 |
| 2.1 | Величина. Сравнение пяти предметов по длине с использованием палочек Кюизенера. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Величина. Сравнение предметов по высоте и раскладывание их возрастающем и убывающем порядке. Объёмные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Величина. Сравнение предметов по ширине и высоте. Раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Геометрические фигуры Моделирование на плоскости из геометрических фигур | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 | Величина. Сравнение двух предметов по длине с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры. | 2 |  | 2 |
| 2.5 | Величина. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки. «Ориентировка в пространстве; Сравнение геометрических фигур квадрата и прямоугольника | 3 | 1 | 2 |
| 2.6 | Величина. Сравнение величины предметов по представлению. Графические работы (рисование узоров по клеточкам на слух) | 2 |  | 2 |
| 3 | Форма | 9 | 2 | 7 |
| 3.1 | Форма. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник шар, куб, цилиндр.)   |  | | --- | | 1ч. | | 1 |  | 1 |
| 3.2 | Форма. Нахождение в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Деление круга на 2-4 равные части. Сравнение частей и целого. | 1 |  | 1 |
| 3.3 | Форма. Сравнение геометрических фигур. Видоизменение геометрических фигур. Количество и счёт предметов, расположенных в беспорядке | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Форма. Геометрические фигуры (овал. Прямоугольник многоугольник.) Ориентировка в окружающем пространстве | 2 |  | 2 |
| 3.5 | Форма. Геометрические фигуры деление фигур на части. Математические знаки «больше», «меньше», «равно»; | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Форма. Геометрические фигуры. (ромб, трапеция, цилиндрМножества. Палочки Кюизенера | 1 |  | 1 |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 10 | 1 | 9 |
| 4.1 | Ориентировка в пространстве. Понятия слева, справа, вверху, внизу. «Геометрические фигуры; Ориентировка во времени.» | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Ориентировка в пространстве. На листе бумаги в клетку. Геометрические тела. Блоки Дьенеша | 2 |  | 2 |
| 4.3 | Ориентировка в пространстве. Графические работы по образцу. Объёмные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша | 2 |  | 2 |
| 4.4 | Ориентировка в пространстве. Графический диктант. | 2 |  | 2 |
| 4.5 | Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Моделирование и видоизменение геометрических фигур из палочек. | 2 |  | 2 |
| 5 | Ориентировка во времени. | 5 | 1 | 4 |
| 5.1 | Ориентировка во времени. Последовательность частей суток. Объёмные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. | 1 | 1 | 1 |
| 5.2 | Ориентировка во времени. Формирование представлений о неделе. Геометрические фигуры Моделирование на плоскости из геометрических фигур. | 1 |  | 1 |
| 5.3 | Ориентировка во времени. Формирование представлений о годе. | 1 |  | 1 |
| 5.4 | Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры Моделирование на плоскости из геометрических фигур. | 2 |  | 1 |
| 6 | Моделирование | 5 | 1 | 4 |
| 6.1 | Моделирование на плоскости Моделирование из геометрических фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.2 | Моделирование на плоскости. Знакомство с материалом «Танграм» моделирование по образцу | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | Моделирование на плоскости. Знакомство с материалом «Пифагор». Сравнение с материалом «Танграм». Моделирование по образцу. | 1 |  | 1 |
| 6.4 | Моделирование на плоскости. Использование материала «Танграм» и «Пифагор» Моделирование по образцу и по замыслу. | 1 |  | 1 |
| 6.5 | Математический праздник «Один ум, хорошо, а четыре – лучше». | 1 |  | 1 |
|  | Воспита | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 72 | 21 | 51 |

**2-й год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела темы.** | **Всего**  **Часов.** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
|  | Вводное занятие. Правила ПБ | 1 | 1 |  |
| 1 | Количество и счёт. | 29 | 8 | 21 |
| 1.1 | Количество и счёт: Деление множества на части. Порядковый счёт в пределах 10.  Ориентировка в пространстве | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | Количество и счёт Количественный счёт в прямом и обратном порядке: Времена года. Осенние месяцы | 3 | 1 | 2 |
| 1.3 | Количество и счёт: Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление квадрата и круга на 2и4 равные части | 3 | 1 | 2 |
| 1.4 | Количество и счёт. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10  Состав числа 10 из единиц. . Сравнение по ширине по длине, по высоте, | 3 | 1 | 2 |
| 1.5 | Количество и счёт. Знакомство со знаками «больше» «меньше» «равно Палочки Кюизенера. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры | 3 | 1 | 2 |
| 1.6 | Количество и счёт. Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Деление круга на 2-4 и  8 частей. | 3 | 1 | 2 |
| 1.7 | Количество и счёт. Составление и решение задач на сложение Деление квадрата на 2-4 и 8частей. Ориентировка в пространстве. | 3 | 1 | 2 |
| 1.8 | Количество и счёт. Итоговое занятие: счёт в пределах 10 с использованием палочек Кюизенера Ориентировка на листе бумаги | 2 |  | 2 |
| 1.9 | Количество и счёт. Составление и решение задач на сложение Деление квадрата на 2-4 и 8частей. Ориентировка в пространстве. | 3 | 1 | 2 |
| 1.10 | Количество и счёт Составление и решение задач. Графический диктант. | 3 |  | 3 |
| 2 | Величина. | 9 | 4 | 5 |
| 2.1 | Величина: Палочки Кюизенера – сравнение предметов по длине. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Величина: Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Величина Зависимость измерения величины от величины условной меры | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Величина. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Величина. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Величина. Знакомство с единицами измерения сантиметр | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | **форма** | 8 | 3 | 5 |
| 3.1 | Форма: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур | 2 |  | 2 |
| 3.2 | Форма: Форма предметов и их отдельных частей. Дни недели | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Форма. Многоугольники- классификация по виду и размеру | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Форма. Многоугольник. Ориентировка по плану. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Ориентировка в пространстве. | 10 | 2 | 8 |
| 4.1 | Ориентировка в пространстве: Ориентировка на листе бумаги в клетку Раскладывание числа на два меньших. Последовательность дней недели | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Ориентировка в пространстве Ориентировка в пространстве в соответствии с условными обозначениями Задачи на сложение и вычитание. | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | Ориентировка в пространстве. Ориентировка в окружающем относительно себя и другого лица. Задачи на сложение и вычитание. Графический диктант | 2 |  | 2 |
| 4.4 | Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Счёт в прямом и обратном порядке до20 | 3 |  | 3 |
| 5 | Ориентировка во времени. | 7 | 4 | 3 |
| 5.1 | Ориентировка во времени: Последовательность времён года и месяцев. Объединение части в целое множество | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Ориентировка во времени. Знакомство с часами.  Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Ориентировка во времени Времена года – зимние месяцы. Плоскостное моделирование- тематические композиции из геометрических фигур | 2 | 1 | 1 |
| 5.4 | Ориентировка во времени. Знакомство с часами с точностью до 1 часа Задачи на сложение и вычитание. Деление круга на 8 частей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.5 | Ориентировка во времени. Дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане | 2 | 1 | 1 |
| 6 | **Моделирование на плоскости.** | 7 | 1 | 6 |
| 6.1 | Моделирование на плоскости: Плоскостное моделирование «Танграм. Задачи на сложение и вычитание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.2 | Моделирование на плоскости Плоскостное моделирование- тематические композиции из геометрических фигур Времена года – зимние месяцы.. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | Моделирование на плоскости. Плоскостное моделирование «Танграм | 2 |  | 2 |
| 6.4 | Моделирование на плоскости. Плоскостное моделирование «Колумбовое яйцо». Задачи на сложение и вычитание.  Состав числа из двух меньших чисел. | 2 |  | 2 |
| 6.5 | Математический праздник «Старт на неизведанную планету» | 1 |  | 1 |
|  | Воспитательная работа | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 72 | 23 | 49 |

**Содержание образовательной программы**

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**1. Количество и счёт. Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов. Плоские геометрические фигуры.**

*Теория*: образование числа5 на основе сравнения двух групп предметов.

*Практика*: выполнение задания на двух - полосных карточках с раздаточным материалом. Выполнение способа уравнивания. Закрепление плоских геометрических фигур.

*Задания:* количественный счёт до 5 . Уравнивание двух групп предметов

2 . Количество и счет. Закрепление образования числа 5 и 6 на основе сравнения двух групп предметов. Объемные игрушки.

Теория: образование числа 5 и 6 на основе сравнения двух групп предметов.

Практика: выполнение задания на двух –полосных карточках с раздаточным материалом. Закрепить способ уравнивания. Игровое упражнение «Исправь ошибку».

Задания: количественный счет до 5 и 6. Уравнивание двух групп предметов.

**3. Количество и счёт. Составление множества из разных элементов, выделение частей множества. Ориентировка в пространстве**

*Теория*: составление множества из разных элементов объединение в целое множество.

*Практика:* работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Не ошибись».

*Задания:* определять пространственное направление относительно себя:

вперёд, назад, слева, справа.

4. Количество и счет . Составление множества из разных элементов, выделение частей множества. Ориентировка в пространстве.

Теория : составление множества из разных элементов объединение в целое множество.

Практика: работа с раздаточным материалом. « Найди по плану».

Задания: называть предметы, какие находятся слева ,справа.

**5. Количество и счёт. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Палочки Кюизенера**

*Теория*: показ образования числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Знакомство с цифрой.

*Практика*: игровое упражнение «Отсчитай столько же». Выкладывание цифр 6 из палочек.

*Задания:* закрепить счёт до6.

6. Количество и счет. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Палочки Кюизенера.

Теория: закрепление образования числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать знакомить с цифрой.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Выложи столько же»,«Найди такую же цифру».

Задания: считать предметы до 7.

**7. Количество и счёт. Образование чисел 8 на основе сравнения двух групп предметов. Ориентировка на листе бумаги».**

*Теория:* показ образования числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Знакомство с цифрой.

*Практика: работа с раздаточным материалом,* игровое упражнение «Отсчитай столько же» . Выкладывание цифры 8 из палочек.

*Задания*: закрепить счёт до8.

8. Количество и счет .Закрепить образование чисел на основе сравнения двух предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Теория: показ образования числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. .Закрепить цифру 8.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Найди картинку с 8 предметами».

Задания: закрепить образование числа 8.

**9. Количество и счёт. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Ориентировка в окружающем пространстве**

*Теория:* знакомство с образованием числа 9.

*Практика*: игровое упражнение «Считай дальше» ,

«Отгадай фигуры».

Работа с раздаточным материалом. Выкладывание числа 9 из палочек.

*Задания:* количественный счёт до 9.

10. Количество и счет . Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Ориентировка в окружающем пространстве.

Теория: знакомство с образованием числа 9.

Практика: игровое упражнение «Какая следующая цифра?». Работа с раздаточным материалом. Выкладывание из палочек цифры 9.

Задания: учиться считать предметы до 9.

**11 .Количество и счёт. Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10.Отношения между ними. Моделирование и видоизменение геометрических фигур из палочек.**

*Теория*: сравнение и понимание отношений между числами. Определение направления движения.

*Практика*: работа с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Строим лесенку».

*Задания:* закреплять умение последовательно называть дни недели.

12. Количество и счет . Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Отношение между ними. Моделирование и видоизменение геометрических фигур из палочек.

Теория: сравнение и понимание отношений между числами. Определение направления движения.

Практика: работа с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Поднимаемся по лесенке».

Задания: продолжать учить дни недели.

**13. Количество и счёт. Состав чисел из единиц 2 – 3. Порядковое значение чисел первого десятка. Сравнение предметов по ширине и высоте. Деление предмета на две равные части**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом .Состав числа 2 , 3 из единиц. Формирование представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, называние части, сравнение части и целого.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Угостим гостью» - деление предмета на две части. Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку». Сравнение по ширине и высоте.

Задания: закрепить умение делить предмет на две части.

14. Количество и счет. Состав чисел из единиц 3,4 . Порядковое значение чисел первого десятка. Сравнение предметов по ширине и высоте. Деление предмета на две равные части.

Теория: работа с демонстрационным материалом. Состав числа3 и 4 из единиц.

Практика: игровое упражнение «Поделись с другом»- деление предмета на две части. Работа с раздаточным материалом.

Задания: игра «Я хочу поделиться».

**15. Количество и счёт. Счёт в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел. Деление круга на 2-4 равные части. Сравнение частей и целого.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом счёт в пределах 10.

*Практика:* работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Составим число», «Поделим торт на части», «Что больше?».

*Задания*: закрепить умение делить круг на части.

16. Количество счет. Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел. Деление на 2-4 равные части. Сравнение частей и целого.

Теория: работа с демонстрационным материалом, счет в пределах 10.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Собери число», «Раздели яблоко на части».

Игровое упражнение «Назови последующее число».

Задания: закрепить умение делить круг на части.

17. Количество и счет. Состав чисел из единиц 4 и 5.Порядковое значение чисел первого десятка. Деление предмета на две равные части.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Найди на один меньше», «Дай ½ часть яблока».

Задания: игра на слух «Посчитай сколько?».

18. Количество и счет. Состав чисел из единиц 5 и 6.Порядковое значение чисел первого десятка. Сравнение предметов по длине.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Сделай столько же», «Что длиннее?».

Задания: Закрепить состав числа 5 из единиц.

19 . Количество и счет .Состав чисел из единиц 6 и 7. Порядковое значение чисел первого десятка. Сравнение предметов по ширине.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с палочками Кюизенера, с раздаточным материалом, игровое упражнение «Сделай столько же».

Задания: закрепить состав чисел до 6.

20. Количество и счет. Состав чисел из единиц 7 и 8. Порядковое значение чисел первого десятка. Сравнение предметов по высоте.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Найди пару», «Сравни, что выше, что ниже?».

Задания: учить дни недели.

21. Количество и счет. Состав чисел 8 и 9. Порядковое значение чисел первого десятка .Деление предмета на 2-4 части, сравнивать части.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом, работа с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Считай дальше».

Задания: делить предметы пополам.

22.Количество и счет. Состав чисел 9 и 10. Порядковое значение чисел первого десятка. Деление предмета на 2-4 части, сравнивать целое и части.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Найди ¼ часть».

Задания: учить цифры до 10.

23.Количество и счет. Сравнение предметов по заданному числу. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа в тетради, работа с палочками Кюизенера ,игровое упражнение «Угадай, что изменилось?».

Задания: сравнение рядом стоящих чисел.

24. Количество и счет. Счет и отсчет предметов в пределах 10. Ориентировка в пространстве.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Исправь ошибку».

Задания: определять с какой стороны находится предмет.

25. Количество и счет. Сравнение до 10 предметов по длине. Ориентировка в окружающем пространстве.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с палочками Кюизенера, игровое упражнение «Найди пропущенное число».

Задания: найти 10 предметов одинакового цвета.

26. Количество и счет. Счет по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение предметов по высоте.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с палочками Кюизенера, игровое упражнение «Найди недостающее».

Задания: сравнить мебель.

27. Количество и счет. Счет на ощупь до 10.Ориентировка на листе бумаги.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Где спрятались игрушки?».

Задания: считать до 10.

**28. Величина. Сравнение пяти предметов по длине с использованием палочек Кюизенера**

*Теория:* работа с демонстрационным материалом. Сравнение предметов по длине.

*Практика*: работа с палочками Кюизенера, сравнение по длине. Игровое упражнение «Считай по разному».

*Задания: сравнение предметов по длине.*

*29.Величина.Закрепить умение сравнивать предметы по длине с использованием палочек Кюизенера.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом .*

*Практика: работа с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Какая полоска длиннее?»*

*Задания: сравнение предметов по длине.*

**30. Величина. Сравнение предметов по высоте и раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке. Объёмные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.**

*Теория*: навык счёта по образцу и на слух в пределах 10.Сравнение предметов по высоте в убывающей и возрастающей последовательности.

Практика: игровая ситуация «в лесу». Игровое упражнение «Звуки леса», «Расставь ёлочки в ряд» , «Блоки Дьенеша».

Задания: упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

31. Величина. Сравнение предметов по высоте , раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке. Объемные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.

Теория: счет на слух в пределах 10.Сравнение полосок по высоте в убывающей и возрастающей последовательности.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Сколько раз прокуковала кукушка», «Расставь ёлочки в ряд», «Блоки Дьенеша».

Задания: продолжать упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**32. Величина. Сравнение предметов по ширине и высоте. Раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Геометрические**

**Фигуры. Моделирование на плоскости из геометрических фигур.**

*Теория*:сравнение величины предметов по представлению

*Практика*: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Правильно пойдёшь -клад найдёшь» ,игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». Моделирование из геометрических фигур.

Задания: закрепить умение двигаться в заданном направлении.

*33. Величина . Сравнение предметов по ширине и высоте. Раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Моделирование на плоскости из геометрических фигур.*

*Теория: сравнение предметов по ширине и высоте.*

*Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Найди по плану», « Каждой кукле по мячу».*

*Моделирование из геометрических фигур.*

*Задания :сравнение двух групп предметов. Определение, каких фигур не хватает, дорисовать и определить количество.*

**34. Величина. Сравнение двух предметов по длине с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом. Сравнение предметов по длине.

Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Где мячик?», «Измеряем ленту с помощью условной мерки».

Задания: расставить точки на листе в клетку.

35.Величина. Сравнение двух предметов по длине с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры.

Теория: работа с демонстрационным материалом. Сравнение предметов по длине.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Найди такую же картину»,» Измерь стол с помощью условной мерки».

Задания: выполнять несложные задания на листе в клетку.

**36. Величина. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки. Ориентировка в пространстве. Сравнение геометрических фигур квадрата и прямоугольника.**

*Теория*: сравнение квадрата и прямоугольника

*Практика*: работа в тетради, ориентировка на листе в клетку. Изображение геометрических фигур по клетке, игровое упражнение «Повтори».

*Задания: сравнение геометрических фигур.*

*37. Величина: Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки. «Ориентировка в пространстве, сравнение геометрических фигур: квадрата и прямоугольника.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом ,сравнение квадрата и прямоугольника.*

*Практика: игровое упражнение «Подбери по высоте», употребление в речи слов («большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький» и т. д.)*

*Задания: поиграть в игру «Найди четырехугольник».*

**38. Величина. Сравнение величины предметов по представлению. Графические работы (рисование узоров по клеточкам на слух).**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: работа в тетради , рисование узоров по клеточкам на слух, игровое упражнение «Расставь мебель».

*Задания: рисование по клеткам.*

*39. Величина. Сравнение величины предметов по представлению. Графические работы.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом. Работа в тетради-графический диктант. Игровое упражнение «Найди такой же по величине».*

*Задания: работать в тетрадях.*

*40. Величина .Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки. Сравнение геометрических фигур- треугольника и квадрата.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом и с блоками Дьенеша. Игровое упражнение «Исправь ошибку».*

*Задания: находить геометрические фигуры.*

*41. Величина. Сравнение предметов по представлению. Графические работы по образцу.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с блоками Дьенеша, работа в тетради. Игровое упражнение «Сломанная лестница».*

*Задания: работать в тетради.*

**42. Форма. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник шар, куб, цилиндр.)**

*Теория:* сравнение объёмных и плоских геометрических фигур.

*Практика*: работа с блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение «Что где?».

Задания: видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.

43 . Форма .Сравнение объемных геометрических фигур ( шар, куб, цилиндр).

Теория: сравнение объемных геометрических фигур.

Практика: работа с блоками Дьенеша, игровое упражнение «Чем похожи, чем отличаются?», «Сравни фигуры».

Задания: закрепить геометрические фигуры.

44**. Форма. Нахождение в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Деление круга на 2-4 равные части. Сравнение частей и целого.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом, деление круга на равные части.

*Практика*: дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение «Что где?». «Подели поровну».

*Задания: деление круга на равные части.*

*45. Форма. Нахождение в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Деление круга на 2-4 равные части. Сравнение частей и целого.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом, деление круга на равные части.*

*Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Сравни фигуры», «Найди такой предмет».*

*Задания: упражняться в делении круга.*

**46. Форма. Сравнение геометрических фигур. Видоизменение геометрических фигур. Количество и счёт предметов, расположенных в беспорядке.**

Теория: работа с демонстрационным материалом. Уравнивание трёх групп предметов.

Практика: работа с раздаточным , игровые упражнения: «Расставь правильно» моделирование и видоизменение геометрических фигур из палочек.

Задания: упражнять в порядковом счете до 10.

47. Форма. Сравнение геометрических фигур. Видоизменение геометрических фигур. Количество и счет предметов, расположенных в беспорядке.

Теория: работа с демонстрационным материалом. Уравнивание трех групп предметов.

Практика: работа с раздаточным материалом. Видоизменение геометрических фигур из палочек .Игровое упражнение «Наведи порядок».

Задания: продолжать упражняться в порядковом счете.

**48. Форма. Геометрические фигуры ( прямоугольник , многоугольник.) Ориентировка в окружающем пространстве**

Теория: знакомство с многоугольником. Сравнение с четырёхугольником, показ на демонстрационном материале.

Практика: работа с раздаточным материале, игровое упражнение «Определи сколько?». Игровое упражнение «Чем похожи, чем отличаются?».

Задания: закреплять знания о многоугольниках.

49.Форма. Геометрические фигуры (овал, круг). Ориентировка в окружающем пространстве.

Теория: знакомство с овалом, сравнение с кругом, показ на демонстрационном материал.

Практика: игровое упражнение «Чем похожи, чем отличаются?», «Назови соседей».

Задания: находить предметы овальной формы.

**50. Форма. Геометрические фигуры , деление фигур на части. Математические знаки «больше», «меньше», «равно»;**

Теория: познакомить с математическими знаками .Деление фигур на части. Работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Расставь знаки», «Какое число (меньше) больше на один».

Задания: закрепить математические знаки.

**51. Ориентировка в пространстве. Понятия слева, справа, вверху, внизу. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.**

Теория: работа с демонстрационным материалом, дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Сравни фигуры», «Не ошибись», «Составь сутки».

Задания: закреплять пространственные направления.

52. Ориентировка в пространстве. Понятия слева, справа, вверху, внизу. Геометрические фигуры, ориентировка во времени.

Теория :определять пространственное направление относительно себя (слева, справ, впереди, сзади).

Практика: игровое упражнение «Найди четырехугольники», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».

Задания: поупражняться в ориентировки в пространстве.

**53. Ориентировка в пространстве. На листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша .**

Теория : формирование представлений» далеко-близко», « дальше –ближе»,»высоко-низко».

Практика: работа в тетради, работа с блоками Дьенеша, игровое упражнение «Запомни иповтори».

Задания: работа в тетради.

54. Ориентировка в пространстве. На листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры .Блоки Дьенеша.

Теория: понятия слева, справа, вверху, внизу. Блоки Дьениша.

Практика: работа с блоками Дьенеша, работа в тетради- графический диктант.

Задания: упражнять в графическом диктанте.

**55. Ориентировка в пространстве. Графические работы по образцу. Объёмные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.**

Теория: работа с демонстрационным материалом , с блоками Дьенеша, с символами, что они обозначают. Ориентировка на листе в клетку.

Практика: работа в тетради, игровые упражнения «Загадки без слов» - блоки Дьенеша.

Игровое упражнение «Где мячик?» .

Задания: расставить точки на листе в клетку. Геометрические фигуры.

56. Ориентировка в пространстве. Графические работы по образцу .Объемные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа в тетради, работа с блоками Дьенеша .Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».

Задания: работать в тетради.

57.Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Математические знаки «больше», «меньше», «равно».

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Правильно пойдешь- секрет найдешь», «Составь узор».

Задания: решать примеры с математическими знаками.

58.Ориентировка в пространстве. Ориентировка в окружающем пространстве. Деление фигур на части.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Что изменилось?».

Задания: закрепить право и лево.

59.Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Моделирование видоизменение геометрических фигур из палочек.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа в тетради, работа с раздаточным материалом и палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Найди пару».

Задания: складывать фигуры из палочек.

60.Ориентировка в пространстве. Графические работы по образцу. Геометрические фигуры (ромб, трапеция).

Теория: работа с демонстрационным материалом, с блоками Дьенеша.

Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Не ошибись», «Кто больше увидит предметов такой же формы».

Задания: находить предметы заданной формы.

**61. Ориентировка во времени. Последовательность частей суток. Объёмные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша**

Теория: закрепление представлений утро, день, вечер, ночь.

Практика: игровое упражнение «Не ленись, с фигурой в обруч становись» «Загадки без слов» - блоки Дьенеша.

Задания: закрепить части суток.

62. Ориентировка во времени. Последовательность частей суток. Объемные и плоские геометрические фигуры. Блоки Дьенеша.

Теория: продолжать закрепление представлений частей суток. Работа с картинками.

Практика: игровое упражнение «Наш день».Работа с блоками Дьенеша.

Задания: игровое упражнение «Расскажи, что было вчера, а что сегодня».

**63.Ориентировка во времени. Формирование представлений о неделе. Геометрические фигуры .Моделирование на плоскости из геометрических фигур.**

**Теория: закрепление частей суток. Работа с демонстрационным материалом.**

Практика: подвижная игра «Неделька стройся»; игровое упражнение «Поможем зайчишке найти свою маму». Игровое упражнение «Где мячик?».

Задания: закреплять дни недели.

64.Ориентировка во времени. Формирование представлений о неделе. Геометрические фигуры. Моделирование на плоскости из геометрических фигур.

Теория: продолжать закрепление частей суток. Работа по картинкам.

Практика: игровое упражнение « Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».

Выполнение заданий с раздаточным материалом.

Задания: « Расскажи ,что ты сегодня делал?».

**65.Ориентировка во времени. Формирование представлений о годе.**

Теория: беседа о временах года .Сравнение весны и осени.

Практика : работа с картинками «Времена года»,игровое упражнение «Назови соседей» (Времён года.)

Задания: рассказать о текущем времени года.

**66. Моделирование на плоскости .Моделирование из геометрических фигур. Дни недели.**

**Теория: работа с демонстрационным материалом.**

Практика: моделирование на плоскости по образцу. Игровое упражнение «Чудесные превращения», «Неделя стройся».

Задания: игровое упражнение «Дорисуй предмет».

67. Моделирование на плоскости. Моделирование из геометрических фигур. Решение арифметических задач.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «На что похоже?», «Сколько осталось?»,

Задания: дидак. игра «Разложи фигуры по порядку».

**68. Моделирование на плоскости. Знакомство с материалом «Танграм» ,моделирование по образцу.**

**Теория: работа с демонстрационным материалом.**

**Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Нарисуй и построй».** Моделирование «Танграм».

Задание: игровое упражнение «Найди пару».

69. Моделирование на плоскости. « Танграм», моделирование по образцу.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Разложи по форме».

Задания: игровое упражнение «Выложи предмет».

**70. Моделирование на плоскости. Знакомство с материалом «Пифагор». Сравнение с материалом «Танграм». Моделирование по образцу**.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: моделирование на плоскости по образцу

*Задания: моделирование из геометрических фигур*

**Методическое обеспечение образовательной программы**

**(1й год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Раздел или тема программы*** | ***Формы занятий*** | ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)*** | ***Дидактический материал*** | ***Техническое оснащение занятий*** | ***Формы***  ***подведения итогов*** |
| 1 | ***Количество и счёт****.*  «Количество и счёт. Образование числа 5 и 6 на основе сравнения двух групп предметов  «Количество и счёт. Составление множества из разных элементов, выделение частей множества  «Количество и счёт. Образование числа 8 6 и 7 на основе сравнения двух групп предметов. Палочки Кюизенера  Количество и счёт. Образование чисел 8 и 9 на основе сравнения двух групп предметов.  «Количество и счёт. Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.  Количество и счёт. Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10.Отношения между ними.  Количество и счёт Состав чисел из единиц 3 – 4 и 5. Порядковое значение чисел. первого десятка.  «Количество и счёт. Счёт в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел. | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Выполнение задания на двух - полосных карточках с раздаточным материалом.  Выполнение способа уравнивания. Дидактическая игра «Где звенит» ориентировка в пространстве  Игровое упражнение «Не ошибись».  Игровое упражнение «Не ошибись».  Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Выкладывание цифр 6 7 и 8 из палочек  Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Выкладывание цифры 8 из палочек  Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Отгадай фигуры» Работа с раздаточным материалом. Выкладывание числа 10 из палочек.  : Работа с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Строим лесенку»  Игровое упражнение «Составим число»  Игровая ситуация «в лесу». Игровое упражнение «Звуки леса».  Игровое упражнение «Угостим гостью» - деление предмета на две части. | Интерактивная доска.  Демонстрационный материал    Палочки Кюизенера.  Наборы  Цифр.  Наборы со счётным материалом  Раздаточный материал.  Палочки Кюизенера.  Пеналы с геометрическими фигурами и цифрами  Демонстрационный материал | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка  Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
|  | ***Величина*.** Сравнение пяти предметов по длине с использованием палочек Кюизенера  Сравнение предметов по высоте и раскладывание их возрастающем и убывающем порядке.  Сравнение предметов по ширине и высоте. Раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Сравнение двух предметов по длине с помощью условной мерки  Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки.  Сравнение величины предметов по представлению | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания  Методы  Словесные  Наглядные  ПрактическиеФормы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Игровая ситуация «в лесу». Игровое упражнение «Звуки леса». Игровое упражнение «Расставь ёлочки в ряд»  Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».  «Измеряем ленту с помощью условной мерки».  : Игровое упражнение «Строим дорогу для машин».  Игровое упражнение «Поделим торт на части. Игровое упражнение «Что больше».  «Какая полоска длиннее».  «Раздели круг и покажи его части». | Интерактивная доска  Магнитофон.  Ножницы цветная бумага.  Палочки Кюизенера.  Ленты разной длины и ширины.  Ёмкости под воду и сыпучий материал.  Полоски  картона разной ширины и длины. | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
|  | ***Форма***  Сравнение геометрических фигур квадрата и прямоугольника  Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник шар, куб, цилиндр.)    Нахождение в окружающей обстановке предметов, имеющих форму знакомых геометрических фигур  Сравнение геометрических фигур. Видоизменение геометрических фигур.  Геометрические фигуры (овал. Прямоугольник многоугольник.)  Геометрические фигуры деление фигур на части.  Геометрические фигуры. (ромб, трапеция, цилиндр  Геометрические тела. Блоки Дьенеша | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы  Словесные  Наглядные  ПрактическиеФормы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Работа с блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».  Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».  Игровые упражнения: «Расставь правильно»моделирование и видоизменение геометрических фигур из палочек.  упражнение «Определи сколько». Игровое упражнение «Чем похожи, чем отличаются»  Дидактическая игра «Нади предмет такой же формы».  : Игровое упражнение «Сравни фигуры», Игровое упражнение «Найди четырёхугольники» Игровое упражнение «не ошибись  Игровые упражнения «Загадки без слов» - блоки Дьенеша  Игровое упражнение «Не ленись с фигурой в обруч становись | Объемные геометрические фигуры  Логические игры  Пифагор;  Танграм;  Цветные веревочки  Шаблоны из геометрических фигур  Цветные счетные палочки  Блоки Дьенеша*.* | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка  Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
|  | ***Ориентировка в пространстве***  Ориентировка в пространстве. Понятия слева, справа, вверху, внизу.  Ориентировка в пространстве. На листе бумаги в клетку.  Ориентировка в пространстве. Графические работы по образцу.  Ориентировка в пространстве. Графический диктант. | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы:  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Дидактическое упражнение: «Правильно пойдёшь секрет найдёшь»  Игровое упражнение «Найди по плану».  Игровое упражнение «Где мячик»  Дидактическое упражнение: «Найди такую же картинку».  И/У: «Запомни и повтори»  «Расскажи про свой узор».  Рисование узоров по клеточкам на слух.  «Составь узор». | Схемы,  Планы,  Тетради в клетку,  Ручки,  Модели | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
|  | ***Ориентировка во времени***  Ориентировка во времени. Последовательность частей суток.  Ориентировка во времени. Формирование представлений о последовательности дней недели.  Ориентировка во времени. Времена года. | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Д/у: «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».  «Наш день».  «Вчера, сегодня завтра»  Подвижная игра «Неделька стройся»;  Игровое упражнение «Назови соседей» (Времён года | Модели времён года,  Месяцев  Недели,  Суток | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
|  | ***Моделирование на плоскости****.*  Моделирование на плоскости Моделирование из геометрических фигур.  Моделирование на плоскости.  Знакомство с материалом «Танграм» моделирование по образцу.  Моделирование на плоскости. Знакомство с материалом «Пифагор».Сравнение с материалом «Танграм».    Моделирование по образцу. Использование материала «Танграм» и «Пифагор»  Моделирование по образцу и по замыслу.  Использование материала «Танграм» и «Пифагор»  Моделирование по образцу и по замыслу. | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Моделирование из геометрических фигур.  *«*Картинка про осень».  «Ёлочки в лесу».  «Выложим большой треугольник»  Игровое упражнение:  «На что похож».  «Выложим песочные часы».  «Выложим праздничный стол по схеме».  Сравнение материалов «Танграм и «Пифагор»  По исходным схемам  Разбиения квадрата.  «Схема модели «Медаль»  «Выложи ёлочную игрушку».  Выложи ракету»  «Выложи башенку».  Выложи птицу»  Игровое упражнение «В гости к лисичке».  Моделирование по расчленённым и нерасчленённым схемам. | Геометрические фигуры.  Расчленённые и нерасчленённые схемы.  Ножницы полоски картона.  Наборы в конвертах игр Танграм,  Пифагор. | Рефлексия: Обозначение и оценка полученных детьми результат моделирования.  Усвоение использованных вариантов сборки модели.  Рефлексия: Обозначение и оценка полученных детьми результат моделирования.  Усвоение использованных вариантов сборки модели  Рефлексия: Обозначение и оценка полученных детьми результат моделирования.  Усвоение использованных вариантов сборки модели |

**Содержание образовательной программы**

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

**1. Количество и счёт: Деление множества на части. Порядковый счёт в пределах 10. Ориентировка в пространстве**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом .Сравнение групп предметов.

*Практика* игровые упражнения: «Каких предметов больше?» - развитие представлений о множестве. Д/и: «Кто ушёл». Порядковый счёт.

Игр. /упр. Поможем Незнайке найти вещи» - ориентировка в пространстве.

*Задания:* закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.

2. Количество и счет. Деление множества на части. Порядковый счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве.

Теория: работа с демонстрационным материалом. Сравнение групп предметов.

Практика: игровое упражнение: «Чего больше?»- развитие представлений о множестве. Д/и «Кого не стало?». Порядковый счет.

Игровое упражнение «Найди по плану»- ориентировка в пространстве.

Задания: закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.

3.Количество и счет. Деление множества на части и объединение частей в целую группу. Деление квадрата и круга на 2 и 4 равные части.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Составь множество».

Задания: разделить яблоко на 4 части и назвать каждую.

**4. Количество и счёт Количественный счёт в прямом и обратном порядке: Времена года. Осенние месяцы.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом. Проблемные вопросы к детям

*Практика*: игровые упражнения «Сосчитай фигуры» - количественный и порядковый счёт. Игровое упражнение «Времена года».

*Задания: упражнять в навыках количественного и порядкового счёта.*

*5.Количество и счет. Количественный счет в прямом и обратном порядке, палочки Кюизенера. Знакомство с цифрами 1 и 2.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с палочками Кюизенера, игровое упражнение «Кто знает, пусть дальше и считает».*

*Задания: упражнять в обратном счете.*

**6. Количество и счёт: Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление квадрата и круга на 2и4 равные части**

**Арифметические задачи на сложение и вычитание.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом. Поисковые вопросы. Приёмы деления квадрата на 2 – 4 равные части.

*Практика*: игр. / упражнение: «Готовимся к школе». Решение Задач. «Поможем Незнайке разделить лист».

*Задания: составление задач. Работа в тетради в клетку.*

**7. Количество и счёт. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Сравнение по ширине по длине, по высоте**

*Теория*: проблемная ситуация, «Как помочь Жени вернуться домой. «Рассматривание плана.

*Практика*: игровое упражнение: «Считай дальше». «Сошьём колпачки разного цвета для гномов» - состав числа 10 из единиц. «Спасаем дровосека» - сравнение по ширине по длине, по высоте.

*Задания: закреплять навыки счёта до 10 в прямом и обратном порядке.*

*8.Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Сравнение по ширине, по длине, по высоте.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Помоги числам найти свое место».*

*Задание: сравнить дома книги по высоте и ширине.*

**9. Количество и счёт. Знакомство со знаками «больше» «меньше» «равно «Палочки Кюизенера. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом .Знакомство со знаками сравнения.

*Практика*: игровое упражнение «Расставь правильно знаки». Знаки «больше «,»меньше «, «равно». «Что, для кого» - сравнение предметов по величине с помощью условной мерки.

*Задания: закрепить знаки сравнения.*

*10.Количество и счет. Цифра 4. Количественный состав числа 4 из единиц. Палочки Кюизенера. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной мерки.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика :выполнение заданий с палочками Кюизенера.*

*Игровое упражнение «Назови соседей».*

*Задания: сравнивать предметы.*

**11. Количество и счёт. Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Деление круга на 2-4 и 8 частей.**

*Теория*: знакомство со структурой задачи на демонстрационном материале.

*Практика*: игровые упражнения: «Сколько всего» - решение задач.

«Поделим торт для гостей Мальвины» - деление круга на 2 – 4 и 8 частей.

*Задания: формировать умение составлять задачи.*

*12.Количество и счет. Цифра 5. Количественный состав числа 5 из единиц. Последовательность дней недели. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с палочками Кюизенера, игровое упражнение «Какой цифры не стало?».*

*Задания: закрепить дни недели.*

**13. Количество и счёт. Составление и решение задач на сложение . Деление квадрата на 2-4 и 8частей. Ориентировка в пространстве.**

*Теория*: Продолжать знакомить со структурой задачи на наглядном материале.

*Практика*: Игровые упражнения: «Сколько всего» - решение задач.

«Поможем Незнайке поделить лист» - деление квадрата на 2 – 4 и 8 частей.

Игровое упражнение: «Найди спрятанный предмет» - ориентировка в пространстве.

*Задания: Закреплять умение составлять задачи.*

*14.Количество и счет .Цмфра 6. Состав числа 6 из единиц. Палочки Кюизенера. Деление круга на 2-4 и 8 частей.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: выполнение задания с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Назови соседей», «Волшебный круг».*

*Задания: делить круг на 4 8 частей.*

**15. Количество и счёт. Итоговое занятие: счёт в пределах 10 с использованием палочек Кюизенера Ориентировка на листе бумаги**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: игровые упражнения: «Составим поезд» - счёт в пределах 10 с использованием палочек Кюизенера. Работа в тетради «Рисуем по точкам» - ориентировка на листе бумаги.

*Задания: Закреплять счёт до 10.*

**16.Количество и счет. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Графический диктант. Блоки Дьенеша.**

**Теория: придумывание и решение задач на наглядном материале.**

**Практика: работа с блоками Дьенеша, работа в тетрадях. Игровое упражнение «Выше, ниже».**

**Задания: писать графические диктанты.**

**17. Количество и счёт. Составление и решение задач на сложение Деление квадрата на 2-4 и 8частей. Ориентировка в пространстве.**

*Теория*: продолжать знакомить со структурой задачи на наглядном материале.

*Практика*: игровые упражнения «Сколько всего» - решение задач.

«Поможем Незнайке поделить лист» - деление квадрата на 2 – 4 и 8 частей.

Игровое упражнение «Найди спрятанный предмет» - ориентировка в пространстве.

*Задания: закреплять умение составлять задачи.*

*18.Количество и счет. Решение примеров на сложение и вычитание. Блоки Дьенеша .Графический диктант.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа в тетради, выполнение задания с блоками Дьенеша. Игровое упражнение «Исправь ошибку», «Рисуем по точкам».*

**19. Количество и счёт Составление и решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве по плану.**

*Теория*: проблемная ситуация.

*Практика*: составление задач с использованием предметных картинок.

Игровое упражнение «Найди игрушку» ориентировка по плану.

*Задания: составление и решение задач.*

*20.Количество и счет. Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей. Счет по заданной мере. Знакомство со временем (песочные часы).*

*Теория: работа с монетами.*

*Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Сделай вовремя», развитие чувства времени.*

*Задания: рассмотреть монеты.*

**21.Величина: Палочки Кюизенера – сравнение предметов по длине.**

*Теория*: Работа с демонстрационным материалом.

*Практика : работа с палочками Кюизенера,*  игровое упражнение « Какая палочка длиннее».

*Задания: упражнять в сравнении предметов по длине.*

*22.Количество и счет. Цифра 7. Состав числа 7 из единиц. Палочки Кюизенера. Деление квадрата на 2-4 и 8 частей.*

*Теория :работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: выполнение заданий с палочками Кюизенера, игровое упражнение»Подбери столько же разных предметов».*

*Задания: выучить дни недели.*

**23. Величина: Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: игровое упражнение ««Что больше» - сравнение двух предметов

*Задания: упражнять в измерении предметов.*

*24.Количество и счет. Цифра 8.Состав числа 7и 8 из единиц. Дни недели.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Составь число», «Живая неделя».*

*Задания: перечислять дни недели по счету.*

**25. Величина Зависимость измерения величины от величины условной меры**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: работа с раздаточным материалом. Игровая ситуация «Измеряем коврики для гномиков» - измерение длины с помощью условной меры.

*Задания: Упражнять в измерении длины.*

*26.Количество и счет .Количественное порядковое значение числа в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Зависимость измерения величины от величины условной меры.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с палочками Кюизенера, игровое упражнение «Кто ушел и на котором месте стоял?», «Купим куклам школьную форму».*

*Задания: упражнять в обратном счете.*

*27 Количество и счет. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Работа с блоками Дьенеша.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом, составление и решение задач.*

*Теория: составление и решение задач с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Составь число», «Подбери стоко же разных предметов».*

*Задания: составлять и решать задачи.*

*28. Количество и счет. Состав числа 3 из двух меньших чисел. Времена года. Осенние месяцы.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: выполнение заданий с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Какой цифры не стало?», «Назови число, (меньшее) большее на один», «Календарь природы».*

*Задания: выучить осенние месяца.*

*29. Количество и счет. Цифра 10.Состав числа 10 из единиц. Палочки Кюизенера. Многоугольник.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом. Игровое упражнение «Найди (назови) предмет такой же формы».*

*Теория: работа с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Рассели соседей», «Покажи цифрами».*

*Задания: поупражнять в рисовании многоугольника.*

**30. Величина. Измерение жидких веществ с помощью условной меры.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом, игровое упражнение «У гадай, сколько всего».

*Практика*: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Взвесь по - разному» - измерение объёма с помощью условной меры.

*Задания: упражнять в измерении жидких веществ..*

**31. Величина. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: работа с раздаточным материалом,«Измеряем дорожки для зайчиков» , «Угадай сколько всего».

*Задания: Упражнять в измерении длины отрезков по клеткам.*

*32. Величина. Палочки Кюизенера\_ сравнение предметов по длине.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: выполнение заданий с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Магазин».*

*Задания: сравнивать предметы по длине.*

**33. Величина. Знакомство с единицами измерения сантиметр**

*Теория*: Работа с демонстрационным материалом

*Практика*: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Измеряем линейкой квадрат».

*Задания: Закрепить знания о единице измерения сантиметр.*

*34. Величина. Зависимость измерения величины от величины условной меры.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом , игровое упражнение «Модельеры», «Что для кого?».*

*Задания: измерять предметы с помощью условной меры.*

*35. Величина .Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Стройка».*

*Задания: сравнивать предметы по величине.*

*36. Величина .Сравнение предметов по длине. Палочки Кюизенера.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: выполнение заданий с палочками Кюизенера. Игровое упражнение «Что для кого?», «Магазин одежды».*

*Задания: сравнивать предметы по длине.*

*37. Величина .Зависимость измерения величины от величины условной меры.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Считай по разному».*

*Задания: игровое упражнение «Готовим по рецепту».*

*38. Величина. Сравнение двух предметов по величине.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?».*

*Задания: сравнивать предметы по величине.*

**39. Форма: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Ориентировка во времени. Счёт до 6.**

**Теория: работа с демонстрационным материалом. Игровая ситуация :»Поход в лес».**

*Практика*: игровое упражнение «На что похоже» - умение видеть геометрические фигуры в предметах. «Выложим дорожку для Мальвины» - блоки Дьенеша.

«Собираемся в поход» - число 6 из единиц.

*Задания: Закреплять названия дней недели.*

**40.Форма: Форма предметов и их отдельных частей. Дни недели**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: игровые упражнения «Неразбериха» - определение формы предметов и их частей.

«Неделька стройся» дни недели.

*Задания: Упражнять в умении определять форму предметов.*

*41.Форма.Формирование умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Графический диктант.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа в тетради, игровое упражнение «На, что это похоже?», «Волшебные картинки».*

*Задания: нарисовать фигуру по клеткам.*

**42.Форма. Многоугольники- классификация по виду и размеру. Ориентировка в пространстве.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: игровые упражнения «Положи в обруч нужную фигуру» - классификация по виду и размеру многоугольников.

Рисование вертикальных и горизонтальных линий в тетрадях.

Задания: работать в тетради.

43. Форма. Форма предметов и их отдельных частей. Умение моделировать геометрические фигуры.

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Найди по описанию», «Что изменилось?».

Задания: находить геометрические фигуры в окружении.

**44. Форма. Многоугольник. Ориентировка по плану.**

*Теория*: введение в игровую ситуацию. Работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: игровое упражнение «Разложи правильно» - классификация фигур. «Составим карту необитаемого острова» - ориентировка по плану.

*Задания: Закреплять понятие о многоугольниках.*

*45 Форма. Многоугольники – классификация по цвету и размеру. Графический диктант.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Разложи по форме и цвету», «Дорисуй предмет».*

*Задания: закрепить правую и левую стороны.*

*46. Форма. Многоугольник . Ориентировка по плану.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Волшебная геометрия», «Дорога домой».*

*Задания: игровое упражнение «На какую фигуру похоже?».*

**47.Ориентировка в пространстве: Ориентировка на листе бумаги в клетку Раскладывание числа на два меньших. Последовательность дней недели.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: игровые упражнения «Что внутри ,что снаружи?» - ориентировка на листе бумаги. «Домик для числа» - раскладывание числа на два меньших.

«Живая неделя» последовательность дней недели.

*Задания: Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять знания о днях недели.*

*.*

**48. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Задачи на сложение и вычитание.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку» - ориентировка в пространстве. «Поможем Незнайке решить задачи» - задачи на сложение и вычитание.

*Задания: упражнять в ориентировке по плану.*

**49. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в окружающем относительно себя и другого лица. Задачи на сложение и вычитание. Графический диктант**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: работа в тетради, игровая ситуация «Поможем Жени вернуться домой» - ориентировка в окружающем. «Запомни и выполни» - слуховой диктант.

*Задания: Ориентироваться на ограниченной плоскости.*

**50. Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Счёт в прямом и обратном порядке до20.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: работа в тетради, игровые упражнения «Кто знает считает дальше» - прямой и обратный счёт. «Рисуем по точкам» графический диктант.

*Задания: упражнять в ориентировке в тетради по клетке.*

*51 Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа в тетради, работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Рисуем по точкам», «Рассели соседей».*

*52 Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Умение составлять число из единиц в пределах 10.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Рисуем по точкам»,«Подбери столько же равных предметов».*

*Задания: закрепить состав числа 10 из единиц.*

*53. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в окружающем относительно себя и другого лица. Дни недели по счету.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Иди по правилам», «Раньше- позже».*

*Задания: различать право- лево.*

*54. Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Счет в прямом и обратном порядке до 20.*

*Теория: Проблемная ситуация «Заколдованный гость. Кто это?».*

*Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Нарисуй отгадку», «Назови соседей».*

*Задания: упражняться в счете до 20.*

*55ю Ориентировка в пространстве. Графический диктант. Развитие чувства времени.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа в тетради, игровое упражнение «Секреты»,«Сделай вовремя».*

*Задания: писать графические диктанты.*

*56. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в окружающем относительно себя и другого лица. Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене.*

*Теория: проблемная ситуация, «Что находиться у Маши с правой стороны, а почему у Миши с левой?».*

*Практика: работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Левее, правее», «Покупаем в киоске- автомате».*

*Задания: игра «Магазин».*

**57.Ориентировка во времени: Последовательность времён года и месяцев. Объединение части в целое множество**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом по теме.

*Практика*: игровые упражнения «Определи по - разному» - объединение части в целое множество. Работа с моделью «времена года». Игровое упражнение «Составь времена года» - последовательность времён года.

*Задания: закреплять знания о временах года.*

**58.Ориентировка во времени. Знакомство с часами.**

**Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом.

..

*Практика*: игровые упражнения «Успей за 4минуты» - знакомство с часами. «Мишкина каша» - вес предметов

*Задания: Упражнять в ориентировке во времени.*

**59.Ориентировка во времени. Времена года – зимние месяцы. Плоскостное моделирование- тематические композиции из геометрических фигур**

*Теория* работа с демонстрационным материалом.

*Практика*: использование модели «Времена года». Игровые упражнения: «Когда это бывает?» - времена года, месяцы. «Выложим фигуры» - моделирование из геометрических фигур.

*Задания: Закрепить зимние месяцы.*

**60. Ориентировка во времени. Знакомство с часами с точностью до 1 часа**

**Задачи на сложение и вычитание. Деление круга на 8 частей.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом. Составление задач по сюжетным картинкам.

*Практика*: игровые упражнения «Успей за 1минуту» - знакомство с часами.

«Раздели на всех» - деление круга на 8 частей.

*Задания: упражнять в определении времени.*

**61. Ориентировка во времени. Дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом. Рассматривание модели «Неделя».

*Практика*: игровые упражнения: «Назови день недели» - ориентировка во времени. «Поможем птицам заселиться в домики» - пространственные отношения между объектами на плане.

*Задания: закрепить знания о днях недели.*

*62. Ориентировка во времени. Времена года. Весенние месяцы. Деление квадрата на 4,8 частей.*

*Теория: загадка о весне. Работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: игровое упражнение «Когда это бывает?», Дополни предложение», «Раздели на всех».*

*Задания: разрезать яблоко и назвать его части.*

*63. Ориентировка во времени. Последовательность времен года и месяцев.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом. Проблемные вопросы к детям.*

*Практика: работа с картинками «Времена года», игровое упражнение «Составь времена года», «Когда это бывает?».*

*Задания: выучить месяца времен года.*

**64.Моделирование на плоскости: «Танграм. Задачи на сложение и вычитание**

*Теория:* работа с демонстрационным материалом

*Практика*: работа в тетради, игровое упражнение «Сложи силуэт»,

«Рисуем задачу». – решение задач.

*Задания: моделирование на плоскости по замыслу.*

**65.Моделирование на плоскости из геометрических фигур.**

**Времена года – зимние месяцы**

*Теория*: работа с моделью «Времена года».

*Практика:* моделирование из геометрических фигур «Картинка про Осень

«Ёлочки в лесу». Игровое упражнение «Когда это бывает» -зимние месяца.

*Задания: упражнять в моделировании на плоскости из геометрических фигур.*

**66.Моделирование на плоскости. Плоскостное моделирование «Танграм**

Моделирование на плоскости «Сложи силуэт».

Теория: работа с демонстрационным материалом.

Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Найди (назови) предмет такой же формы», «Нарисуй и построй».

Задания: работа с конструктором.

**67. Моделирование на плоскости. «Колумбово яйцо». Задачи на сложение и вычитание. Состав числа из двух меньших чисел.**

*Теория:* рассматривание нерасчленённой схемы

*Практика:* игровое упражнение «Наложи фигуры на модель». «Найди несколько вариантов сборки модели» « Помоги Незнайке составить задачу».

*Задания: моделирование по образцу.*

**68.Моделирование на плоскости по замыслу**

*Теория*: работа с демонстрационным материалом Рассматривание нерасчленённых схем.

*Практика*: работа с раздаточным материалом использование «Танграм». «Пифагор».

*Задания: Упражнять в моделировании из геометрических фигур.*

*69. Моделирование на плоскости .Плоскостное моделирование. Колумбово яйцо.*

*Теория: работа с демонстрационным материалом.*

*Практика: работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Выложи предмет», «Колумбово яйцо».*

*Задания: закрепить геометрические формы.*

*70. Моделирование на плоскости. Математический праздник «Старт на неизведанную планету».*

**Методическое обеспечение образовательной программы**

**(2 й год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Раздел или тема программы*** | ***Формы занятий*** | ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия*** | ***Дидактический материал*** | ***Техническое оснащение занятий*** | ***Формы***  ***подведения***  ***итогов*** |
| **1** | ***Количество и счёт***.  Деление множества на части. Порядковыйсчёт в пределах 10.  Количественный счёт в прямом и обратном порядке  Арифметические задачи на сложение и вычитание.  . Количественное и порядковое значение числа в пределах 10  Состав числа 10 из единиц  «меньше» «больше» «равно» Палочки Кюизенера  счёт в пределах10 с использованием  палочек Кюизенера. | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации | Методы:  Методы  Словесные  Наглядные  Практически  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания,  проблемные вопросы | Игровые упражнения: «Каких предметов больше» - развитие представлений о множестве. Д/и: «Кто ушёл». Порядковый счёт.  игр. /упр. «Готовимся к школе» Решение Задач.  Игровое упражнение: «Считай дальше». «Сошьём колпачки разного цвета для Мигунов» - состав числа 10 из единиц  Игровые упражнения: «Сосчитай фигуры» -  количественный и порядковый счёт  Состав числа 10 из единиц – палочки Кюизенера.  Состав чисел до 10 из двух меньших чисел с использованием палочек Кюизенера. | Демонстрационный материал  Пеналы с геометрическими фигурами и цифрами  Раздаточный материал.  Палочки Кюизенера.  Интерактивная доска.  Демонстрационный материал    Палочки Кюизенера.  Наборы  Цифр.  Наборы со счётным материалом | Положитель  ная педагоги  ческая оценка  Интеллектуальная рефлексия  (Что было трудным  и почему?  Как вы  Справились  с заданием?  Кто помог?)  формирование успешности.  Положительная  педагогическая оценка  Интеллектуальная рефлексия  (Что было трудным  и почему?  Как вы  Справились  с заданием?  Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | ***Величина.***  ПалочкиКюизенера – сравнение предметов по длине.  Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры.  Зависимость измерения величины от величины условной меры  Измерение жидких веществ с помощью условной меры.  Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам  Знакомство с единицами измерения сантиметр | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы:  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Демонстрационный  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения указания | Игровое  упражнение «Какая палочка длиннее».  «Измеряем коврики для гномиков» - измерение длины с помощью условной меры.  «Взвесь по - разному» - измерение объёма с помощью условной меры.  «Измеряем дорожки для зайчиков» - измерение По клеткам.  «Измеряем линейкой квадрат». | Ёмкости под воду и сыпучий материал.  Полоски  картона разной ширины и длины.  Интерактивная доска  Магнитофон.  Ножницы цветная бумага.  Палочки Кюизенера.  Ленты разной длины и ширины. | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
| **3** | ***Форма.***  Формирование умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур  Форма предметов и их отдельных частей.  . Многоугольники- классификация по виду и размеру | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы:  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Демонстрационный  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | «На что похоже» - умение видеть геометрические фигуры в предметах. «Выложим дорожку для Мальвины» - блоки Дьенеша.  Игровые упражнения «Неразбериха» - определение формы предметов и их частей.  : Игровое упражнение «Разложи правильно» - классификация фигур. | Объемные геометрические фигуры  Логические игры  Пифагор; Танграм; Колумбово Яйцо  Цветные веревочки  Шаблоны из геометрических фигур  Цветные счетные палочки | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
| **4** | ***Ориентировка в пространстве***  Ориентировка на листе бумаги в клетку  Ориентировка в пространстве в соответствии с условными обозначениями  Ориентировка в окружающем относительно себя и другого лица  Графический диктант. | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы:  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Демонстрационный  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания  Методы:  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Демонстрационный  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи» - ориентировка в пространстве.  . Д/ игра «Запомни и выполни» - Слуховой диктант.  Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» Игровая ситуация «Путешествие Белоснежкки»  «Поможем папе осьминогу найти деток» - ориентировка по клетке.  Рисуем палочки по клеткам». – графический диктант в тетради  Графический диктант «Продолжи ряд».  «Нарисуй дорожный знак» - графический диктант.  «Рисуем дорожку к участку» - ориентировка в пространстве с помощью условных обозначенийГрафический диктант. «Иди по правилам» | Схемы,  Планы,  Тетради в клетку,  Ручки,  Модели  Схемы,  Планы,  Тетради в клетку,  Ручки,  Модели | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
| **5** | ***Ориентировка во времени***  Последовательность времён года и месяцев.  . Знакомство с часами.  Времена года –  Осенние, зимние весенние месяцы.  Знакомство с часами с точностью до 1 часа  . Дни недели | Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации.  Проблемно – поисковые ситуации.  Игровые ситуации. | Методы:  Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания  практический.  Методы:  Методы  Словесные  Наглядные  Практически  Демонстрационный  Формы: дидактические игровые упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | Игровое упражнение «Когда это бывает».  Игровые упражнения: «Живая неделя» - последовательность дней недели.  Использование модели «Времена года».  Знакомство с часами с точностью до 1часа.  Игровые упражнения: «Успей за 4минуты» -  «Успей за1минуту» - знакомство с часами.  «Когда это бывает» - части суток.  «Времена года».  «Назови день недели». | Модели времён года,  Месяцев  Недели,  Суток  Модель часов. | Интеллектуальная рефлексия (Что было трудным и почему?  Как вы справились с заданием? Кто помог?) формирование успешности.  Положительная педагогическая оценка |
| **6** | ***Моделирование на плоскости.***  Плоскостное моделирование «Танграм.  Плоскостное моделирование- тематические композиции из геометрических фигур  Плоскостное моделирование «Танграм  Плоскостное моделирование «Колумбовое яйцо» |  | Методы  Словесные  Наглядные  Практические  Формы: дидактические  игровые  упражнения.  Объяснения,  пояснения,  указания | «Моделируем фигуры» представление Многоугольниках.  «Моделирование сказочного героя».  Создание силуэтов из геометрических фигур Плоскостное моделирование «Пифагор  Дидактическая игра «Танграм» Моделирование на плоскости «Танграм  «Выложи правильно» - моделирование на плоскости.  «Сложи силуэт». | Геометрические фигуры.  Логические игры:  Танграм,  Пифагор,  Колумбово Яйцо.  Счётные палочки | Рефлексия: Обозначение и оценка полученных детьми результат моделирования.  Усвоение использованных вариантов сборки моделей. |

**Список используемой литературы**

**Используемой при написании образовательной программы:**

**Для педагога**

Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: - М; Просвещение, 1989гаста

Виноградова,Н.Ф. Предшкольная пора. М.: Вентана-Граф, 2006.

Волина,В.В. Учимся играя. – М.: Просвещение, 1991.

Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы Н. Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем. – М.: Сфера, 2005. ГНОМ-ПРЕСС, Новая школа,

Г.А. Репина «Математическое моделирование на плоскости» Детство – пресс2011.

Помораева И. А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Ерофеева Т. И. «Дошкольник изучает математику» Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; - Детство-пресс 2008г

Шорыгина,Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ

**Для воспитанников:**

Левитас,С.М. Геометрия без доказательств. – М.: Просвещение, 1995.

Перелман,Я.И. Занимательная арифметика. – М.: АО Столетие, 1994.

Программа и методические рекомендации.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Дельта, 2000 дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Аромштам М. С.

Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М; Просвещение 1993г.

Столяр А.А. «Давайте поиграем»: математические игры для детей 5-6 лет

Сфера, 2004.

Рабочая тетрадь под редакцией С.В. Щербининой «Тренажёр математический» Москва РОСМЕН 2014.