**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Развитие речи» социально-педагогической направленности является двухгодичной программой дополнительного образования для детей дошкольного возраста. Образовательная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. В данной программе изучен и обобщен методический опыт работы В.В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, А. И. Максакова, Д. Г. Шумаевой, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе. Программа является актуальной, рассчитана на детей от 5 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – принципе развивающего обучении.

**Новизна программы**

Новизна образовательной программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий. Информационные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, сказочной форме изучить необходимый материал. Посредством мультимедийной установки решаются такие задачи как: доступность, новизна, посильность и наглядность представляемого материала.

Впервые в программу введен региональный компонент. Большое внимание уделяется изучению воспитанниками своей малой родины – г.Сочи. Сочи – столица зимних Олимпийских игр 2014 года, а также город-курорт мирового значения. Обучение по программе предусматривает изучение истории города, культурных особенностей многонационального населения, достопримечательностей и природных объектов.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей в том, что заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим, с природой, с художественной литературой, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни. Однако доминирующее значение имеют специальные речевые занятия.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что занятия по развитию речи знакомят детей с многообразием окружающего мира. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, необходимо подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с педагогом и сверстниками, уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, совершенствовать речь как средство общения, формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения, приучать детей к самостоятельности ответов и суждений, помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращения, просьбы, благодарность, извинение и т. д.). Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание, воображения. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Цель и задачи образовательной программы.**

**Цель:** общее речевое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

**Задачи**

**Обучающие:**

* Формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
* Формировать учебную мотивацию, развивать положительное отношение к образовательной деятельности;
* Развивать навыки связной речи;
* Формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
* Знакомить с художественной литературой;
* Готовить к обучению грамоте;
* Знакомить с нормами и правилами речевого этикета;

**Развивающие:**

* Развивать речевые способности;
* Развивать психические процессы (восприятие, мышление, память);
* Активизировать эмоционально- образную сферу мышления.

**Воспитательные:**

* Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
* Формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
* Воспитывать самостоятельность;
* Воспитывать культуру речи;
* Воспитывать культуру общения;
* Прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру;
* Воспитывать чувство любви и гордости за свой город Сочи.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ в том, что она использует следующие образовательные технологии:

1. Исследовательская деятельность, при помощи которой решаются проблемные ситуации, дети самостоятельно учатся целеполаганию, проверке своих теорий на практике.

2. Проектная деятельность - совместная деятельность над практической проблемой взрослых и детей, которая способствует развитию мышления, речи, развитию творческих способностей.

3. Мнемотехника - используется для развития связной речи.

4. Графическое моделирование – совместная деятельность педагога и детей по построению моделей развития мышления.

5. Технология Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» помогает в воспитании юных патриотов своей Родины.

6. Технология «г. Сочи - моя малая Родина» - развивает любовь и гордость за свой город.

Все перечисленные технологии в комплексе помогают развивать в ребенке нравственно-патриотическую личность с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способную к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительно-образовательной программы, от 5 до 7 лет.

Принимаются все желающие. При формировании групп проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Допускается дополнительный набор воспитанников на обучение в течение учебного года на основании результатов: тестирования, прослушивания, собеседования и т.д.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения дети 5-6 лет – 72 часа обучения

2 год обучения дети 6- 7 лет- 72 часа обучения

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям Министерства общего и профессионального образования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

1 год – 25 минут,

2 год – 30 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастика, подвижные игры.

В содержание занятий включаются следующие формы работы:

Индивидуальная, работа в парах, работа со всей группой, самостоятельная работа и такие виды деятельности, как познавательная, исполнительская, интеллектуальная.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения.**

* воспитанники владеют навыками рассуждения, объяснения, обдумывания;
* легко участвуют в беседе;
* умеют спокойно отстаивать своё мнение;
* различают слова близкие и противоположные по значению;
* умеют назвать материал, из которого сделан предмет;
* владеют произвольной интонационной выразительности речи

(выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);

* знают символику города Сочи;
* знают историю Олимпиады в г. Сочи;
* знают наизусть несколько скороговорок, чистоговорок;
* умеют отличать слова от предложения;
* умеют делить слова на слоги;
* определяют наличие звука в слове;
* владеют понятиями: звук «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий»;
* знают вежливые формы приглашения, поздравления, просьбы- совета;
* с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания.

**Ожидаемые результаты 2 года обучения:**

* умеют грамотно составлять описание;
* умеют рассказывать по памяти;
* умеют составлять рассказы о г. Сочи и др.;
* знают историю возникновения г. Сочи;
* знают достопримечательности г. Сочи;
* знают о народах, заселяющих г. Сочи (русские, армяне, адыги, греки, украинцы и др.);
* знают растительный и животный мир г. Сочи;
* умеют самостоятельно выражать своё мнение;
* различают слова мужского и женского рода;
* знают временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;
* владеют навыком выразительного чтения по ролям;
* читают предложения;
* умеет определять ударение в слове;
* знают значение ь и ъ знаков в словах;
* знают правила поведения в общественных местах;
* умеют разговаривать по телефону;
* умеют правильно оценивать результаты своей работы.

**Способы проверки результатов**

Современные требования педагогической науки заключаются в необходимости реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, что предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе.

Диагностический материал по развитию речи включает методику по трем аспектам речевого развития детей: звуковой анализ слова, грамматический строй речи и связная речь.

Диагностическое задание позволяет выявить соответствующие возрастным особенностям детей речевые умения.

Мониторинг результатов развития речи детей дошкольного возраста проводится в течение двух лет, с сентября по май учебного года.

Критериям оценки служат:

- высокий уровень (красный цвет) - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполняя его без ошибок.

- средний уровень (зеленый цвет) - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

- низкий уровень (желтый цвет) - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

На первых занятиях 1 года (сентябрь) обучения проводится диагностика и выявляется уровень знаний у детей. Для повышения результативности звукового анализа слова используются дидактические игры: «Живые слова», «Назови конец слова».

Также используются настольно - речевые игры «Слоговые кубики», «Самолет», «Подбери слово».

Для грамматического строя речи используются дидактические игры на подбор родственных слов «Закончи предложение», «Скажи по-другому», «Назови одним словом», «Чего не стало».

Для развития связной речи включаются в занятия: пересказы, составление рассказа, описание любимой игрушки или какого-нибудь предмета, придумывания счастливого конца сказки.

Вторая диагностика проводится в декабре, отмечаются результаты.

Со второй половины 1 года обучения берутся задания на закрепление программных задач этого возраста.

Итоговая диагностика 1 года обучения проводится в конце учебного года.

На втором году обучения берутся те же задачи, но с усложнениями.

Также проводится диагностика - в начале, в середине и в конце учебного года, отмечаются результаты.

Задания подбираются разнообразные по содержанию. К диагностическим заданиям прилагаются наглядности, что позволит сделать процесс диагностики интересным для ребенка и поспособствует объективности полученных результатов.

Например, при пересказе сказки, рассказа дети должны связно и последовательно передавать текст без помощи педагога, так же использовать интонационные средства выразительности в диалогах.

В развитии грамматического строя речи дети должны совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Так же без внимания не остаётся и раздел – звуковой анализ слова. Дети должны знать, из чего состоит предложение, слово, слоги; что звуки есть гласные и согласные.

Результаты проводимой диагностики на конец второго учебного года должны быть высокими. И, благодаря усвоению этих аспектов, большинство детей научатся читать до поступления в школу.

**Учебно – тематический план**

**(1-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Название раздела, темы, подтемы.** | **Всего часов** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Беседа | 23 | **15** | **8** |
| 2. | Творческое рассказывание | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему) | 12 | 5 | 7 |
| 4. | Заучивание стихотворений | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Чтение художественных произведений | 9 | 9 | - |
| 6. | Пересказ | 11 | 2 | 9 |
| 7. | Грамматика | 9 | 5 | 4 |
| **ИТОГО:** | | **72** | **39** | **33** |

**(2-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Название раздела, темы, подтемы.** | **Всего часов** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Обучение грамоте | 31 | **26** | **5** |
| 2. | Беседа | 15 | 10 | 5 |
| 3. | Творческое рассказывание | 2 | - | 2 |
| 4. | Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему) | 5 | - | 5 |
| 5. | Заучивание стихотворений | 3 | - | 3 |
| 6. | Чтение художественных произведений | 5 | 1 | 4 |
| 7. | Пересказ | 8 | 2 | 6 |
| 8. | Грамматика | 3 | 3 | - |
| **ИТОГО:** | | **72** | **42** | **30** |

**Содержание образовательной программы**

**1-й год обучения**

**Раздел 1. Беседа.**

*Теория:* Обогащение словарного запаса определениями по темам: «Правила дорожного движения», «Братья наши меньшие», «История возникновения г. Сочи», «Мы живем в России», «Животный мир г. Сочи», «Как звери к зиме готовятся», «Все профессии хороши», «Какие мы?», «День зимних видов спорта в России. Сочи олимпийский», «Подземные богатства земли», «Армия – защитница Отечества», «Мамочка любимая», «Растительный мир г. Сочи», «В стране добрых дел», «Народы, населяющие г. Сочи», «День Победы», «Традиции и обычаи г.Сочи», «Здравствуй, лето красное!».

*Практика*: Слушание рассказа педагога, понимание поставленного вопроса; точные, краткие или развернутые ответы на вопросы в зависимости от ситуации.

*Задания:* Привлечь внимание родителей к изученным темам: просмотр фильмов, чтение книг, наблюдение за различными явлениями.

**Раздел 2. Творческое рассказывание**

*Теория:* обучение детей построению рассказа: завязка, ход событий, кульминация, развязка, умению точно, выразительно и занимательно передавать свой замысел.

*Практика*: сочинение рассказов, сказок, описаний, сочинение стихотворений, загадок, небылиц, словотворчество (создании новых слов – новообразований)

*Задания:* наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картин, альбомов, иллюстраций в книгах и журналах, чтение книг – обогащение опыта детей впечатлениями из жизни.

**Раздел 3. Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему)**

*Теория:* Составление предложений по вопросам.

*Практика*: Рассуждения (как? зачем? почему?). Участие в беседе со взрослым.

*Задания:* Вместе с родителями составлять небольшие рассказы на темы: «Как я провел утро?», «Что было интересного сегодня?», «Как я провел выходной день?», «Как я помогаю маме?» и т. д.

**Раздел 4. Заучивание стихотворений**

*Теория:* Произведения русских детских поэтов: Е. Тукмаковой, Е. Благининой.

*Практика*: Совместное слушание в исполнении педагога в аудио и видео записи, групповое и индивидуальное заучивание.

*Задания:* Учить дома стихи наизусть.

**Раздел 5. Чтение художественных произведений**

*Теория:* Формирование оценочного отношения к героям произведения, осмысливать содержание прочитанного.

*Задания:* Читать вместе с родителями художественные произведения.

**Раздел 6. Пересказ**

*Теория:* Слушание художественного произведения, составление предложений по вопросам.

*Практика*: Пересказ произведения без помощи вопросов педагога.

*Задания:* Пересказывать дома родителям прослушанную сказку или рассказ.

**Раздел 7. Грамматика**

*Теория:* Согласование числительного с прилагательным и существительным, притяжательные прилагательные, настоящее время глагола, относительные прилагательные, предлоги: под, из-под, образование прилагательных, род существительных (мужской и женский), соотношение с количественными числительными, родительный падеж, множественное число существительного.

*Практика*: Корректировка устной речи детей по видам деятельности, изученным в теории

*Задания:* Привлечь внимание родителей к изученным темам

**2 год обучения.**

**Раздел 1. Обучение грамоте**

*Теория:* Знакомство с буквами, артикуляция звука, написание буквы.

*Практика:* Многократное проговаривание, произнесение более четко заданных звуков; выделение на слух звуков в словах и фразовой речи (игры «Найди предмет на звук…», « Хлопни в ладоши на заданный звук»,и. т. д.); слушание и проговаривание стихотворений со звуком.

*Задания:* Графический диктант.

**Раздел 2. Беседа.**

*Теория:* Обогащение словарного запаса определениями по темам: «День знаний», «Улица полна неожиданностей», «Что мы Родиной зовем. История возникновения г. Сочи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Наша Родина – Россия, наш русский язык», «День зимних видов спорта в России. Сочи – олимпийский», «День защитника Отечества», «Женский день», «Наша планета», «Кто охраняет окружающую среду», «Космос и люди», «День Победы», «Народы, населяющие г. Сочи, традиции и обычаи народов г.Сочи», «Здравствуй, лето красное», «Мы - первоклассники».

*Практика*: Слушание рассказа педагога, понимание поставленного вопроса; точные, краткие или развернутые ответы на вопросы в зависимости от ситуации.

*Задания:* Привлечь внимание родителей к изученным темам: просмотр фильмов, чтение книг, наблюдение за различными явлениями.

**Раздел 3. Творческое рассказывание**

*Теория:* обучение детей построению рассказа: завязка, ход событий, кульминация, развязка, умению точно, выразительно и занимательно передавать свой замысел.

*Практика*: сочинение рассказов, сказок, описаний, сочинение стихотворений, загадок, небылиц, словотворчество (создании новых слов – новообразований)

*Задания:* наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картин, альбомов, иллюстраций в книгах и журналах, чтение книг – обогащение опыта детей впечатлениями из жизни.

**Раздел 4. Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему)**

*Теория:* Составление предложений по вопросам.

*Практика*: Рассуждения (как? зачем? почему?). Участие в беседе со взрослым.

*Задания:* Вместе с родителями составлять небольшие рассказы на темы: «Как я провел утро?», «Что было интересного сегодня?», «Как я провел выходной день?», «Как я помогаю маме?» и т. д.

**Раздел 5. Заучивание стихотворений**

*Теория:* Произведения русских детских поэтов: Е. Тукмаковой, Е. Благининой.

*Практика*: Совместное слушание в исполнении педагога в аудио и видео записи, групповое и индивидуальное заучивание.

*Задания:* Учить дома стихи наизусть.

**Раздел 6. Чтение художественных произведений**

*Теория:* Формирование оценочного отношения к героям произведения, осмысливать содержание прочитанного.

*Задания:* Читать вместе с родителями художественные произведения.

**Раздел 7. Пересказ**

*Теория:* Слушание художественного произведения, составление предложений по вопросам.

*Практика*: Пересказ произведения без помощи вопросов педагога.

*Задания:* Пересказывать дома родителям прослушанную сказку или рассказ.

**Раздел 8. Грамматика**

*Теория:* Времена глагола, образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительного с прилагательными и существительными.

*Практика*: Корректировка устной речи детей по видам деятельности, изученным в теории

*Задания:* Привлечь внимание родителей к изученным темам

**Методическое обеспечение**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел или тема программы*** | ***Формы занятий*** | ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)*** | ***Дидактический материал*** | ***Техническое оснащение занятий*** | ***Формы подведения итогов*** |
| ***1*** | Беседа | Изучения нового материала,  обучения умениям  и навыкам,  практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***2*** | Творческое рассказывание | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***3*** | Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему) | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***4*** | Заучивание стихотворений | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***5*** | Чтение художественных произведений | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***6*** | Пересказ | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***7*** | Грамматика | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел или тема программы*** | ***Формы занятий*** | ***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)*** | ***Дидактический материал*** | ***Техническое оснащение занятий*** | ***Формы подведения итогов*** |
| ***1*** | Обучение грамоте | Изучения нового материала,  обучения умениям  и навыкам,  практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос, графический диктант |
| ***2*** | Беседа | Изучения нового материала,  обучения умениям  и навыкам,  практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***3*** | Творческое рассказывание | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно-  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***4*** | Составление рассказа (по картине, серии картин, на заданную тему) | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***5*** | Заучивание стихотворений | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***6*** | Чтение художественных произведений | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***7*** | Пересказ | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |
| ***8*** | Грамматика | Изучение нового материала,  обучение умениям  и навыкам,  практическому применению знаний,  общению,  закрепление полученных знаний и навыков, контроль  проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный,  практический,  объяснительно  иллюстративный,  репродуктивный,  коммуникативный  .частично поисковый  (эвристический);  проблемное изложение;  исследовательский. | Таблицы, схемы, плакаты,  карточки,  диски. | Телевизор,  магнитофон,  DVD, компьютер | Устный опрос |

**Список используемой литературы**

**Используемой при написании образовательной программы:**

**Для педагога:**

1. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4 -7 лет.
2. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997. .
3. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М., «Просвещение», 1974. . Бугрименко Е. А, Цукерман Г. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
5. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.
7. Валина В.Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994.
8. Гербова В. В., Максаков А. И. Гербова В. В. Учись говорить. Методически рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе « Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
9. Городилова В. И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – М.: Учпедгиз, 1952.
10. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы Н. Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
11. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем. – М.: Сфера, 2005. ГНОМ-ПРЕСС, Новая школа, 1998.
12. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
13. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
14. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2006.
15. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984.
16. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1972.
17. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
18. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ «Артель», 2003.
19. Успенский М. Б. Вот что с буквами бывает, если буквы оживают. – М.: Владос, 2000.
20. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: «Сфера», 2005.
21. Фалькович Т. А., Барылкина М. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: «Вако», 2005.
22. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
23. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! – С.-Пб.: Акцидент, 1998.

**Для воспитанников:**

1. Программа и методические рекомендации.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
2. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Дельта, 2000.
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост.
4. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста составили Р.И. Жуковская, Л,А. Пеньевская изд.2,переработанное и дополненное.

**Для родителей:**

1. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М.: Айрис – пресс, 2007.
2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.
4. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.
5. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. – С.-Пб.: МИК, 1995.
6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1978.
7. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ТОО «Гринг», 1995.
8. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб.: «Детство – Пресс», 2007.