**1.Пояснительная записка**

В настоящее время наши дети приступают к обучению в школе с 6-7 лет. И если у семилетнего ребенка готовность к школе в целом сформирована, то у шестилеток ее окончательное завершение осуществляется в первый год школьного обучения. Этому способствует соответствующий подход к детям.

**Направленность образовательной программы.**

Важнейшая задача, стоящая перед системой предшкольного образования, всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на “паспортный” возраст и имеющиеся у них “школьные” навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы “психологически”, т.е. не готовы к школьному типу обучения. Сама логика жизни подсказывает, что необходимо разрабатывать критерии и показатели психологической готовности детей к школьному обучению, а не ориентироваться лишь на физический или паспортный возраст детей. В связи с этим возникла необходимость упорядочить работу с дошкольниками по подготовке к школе, обеспечить всем детям равные стартовые возможности

 **Новизна.**

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется в общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Актуальность.**

Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе только один из аспектов этой задачи, но исключительно важный и значимый. Ведь ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Предшкольная подготовка нужна для того, чтобы мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко.

**Педагогическая целесообразность**.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, возрастного и индивидуального подхода. Программа универсальна, то есть, она используется как для посещающих, так и не посещающих детский сад детей.

**Основополагающими идеями деятельности данной школы являются:**

*-*направленность на формирование психологической готовности детей к школе;

- сотрудничество и сотворчество всех субъектов образовательного процесса по достижению её цели.

 Предшкольная подготовка проводится в стенах школы. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения.  Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими.

**Цель программы:**

Создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе, осуществление познавательного и физического развития.

Цель реализуется через решение **конкретных задач:**

1)Создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.

2)Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.

3)Развитие интереса, позитивного настроя на обучение в школе через построение системы занятий.

4)Выработка таких качеств, как усидчивость, дисциплинированность, внимательность .и т.д.

5)Встроить в игру весь образовательный процесс. Развивать ,а не обучать (ФГОС)

познавательное развитие

6) Развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по качествам и признакам.

7)закреплять знания эталонов

8) Продолжать расширять и углублять представления детей об окружающей действительности

9)Обогащать и систематизировать словарь

10) Развивать устную и монологическую форму речи

11)Совершенствовать навыки счета

12)Знакомить детей с цифрами

13)Закрепить представление детей о различных временных отрезках

14)Учить ориентироваться на листе бумаги

15)Формировать графические навыки

*Отличительные особенности программы.*

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. В программе уделяется много времени для развития мелкой моторики.

**Возраст детей.**

Программа ориентирована для детей 5-6 лет

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на один год обучения, 324 часа.

**Форма и режим занятий**

Занятия проводятся три раза в неделю, продолжительностью 30 минут с 10 минутным перерывом. Количество часов в неделю - 9. Общее количество часов за год - 324.

 *Формы проведения занятий:* развивающие игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, экскурсии, беседы, дискуссии, коллективные творческие дела, исследовательские проекты, туристические походы, социально моделирующие игры.

**Ожидаемые результаты:**

 **-** обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,

 - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,

 -формирование его готовности к систематическому обучению,

К концу года дети знают

 Профессии людей

Могут четко рассказать о себе (ФИО свое и родителей, дата рождения, возраст. адрес, место работы родителей и должность).

Знают в какой стране они живут, главу государства, столицу.

Знают временные отрезки (части суток, дни недели)

Знают времена года, их особенности.

Имеют навыки:

Различать и называть разные виды транспорта, называть характерные особенности диких и домашних животных, различать растения, деревья, кустарники, цветы; поддерживать беседу, различать гласные и согласные звуки, считать до 20, измерять длину предметов, лепить, выполнять поделки из бумаги, природных материалов, рисовать.

Имеют представление:

О людях разной национальности, о родном крае, о различных природных объектах.

**Методы отслеживания** результативности:

-педагогическое наблюдение

-педагогический анализ результатов выполнения обучающимися заданий, участие в мероприятиях, соревнованиях, активности обучающихся на занятиях.

Данные методы будут использоваться для *текущей диагностики*­ с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании каждой темы, а так же для *итоговой диагностики* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы.

*Условия реализации программы*.

1)Хорошо освещенный кабинет

2)Учебники

3)Прописи

4)Наглядные пособия

5)Раздаточный материал

 *Дальнейший образовательный маршрут:*

Получив необходимую подготовку, дети продолжают обучение в школе.

**2.Учебно-таматический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | Всего часов | теория | практика |
| **1** | **Математика** | **40** | **28** | **12** |
| 1.1 | Множество. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Сравнение множеств. | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Мы считаем. | 10 | 8 | 2 |
| 1.4 | Выше - ниже. Шире - уже. | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Справа/слева. | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Положение вещей в пространстве. | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Фигуры. Треугольник, квадрат, круг. | 3 | 3 |  |
| 1.8 | День. Ночь | 1 | 1 |  |
| 1.9 | Вчера. Сегодня. Завтра. | 4 | 4 |  |
| 1.10 | Учим цифры. | 12 | 10 | 2 |
| 1.11 | Сравниваем числа. | 3 | 2 | 1 |
| 1.12 | Арифметические действия +,- | 10 | 5 | 5 |
| **2** | **Человек и общество** | **28** | **21** | **7** |
| 2.1 | Семья. | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Правила в обществе. Законы | 5 | 5 |  |
| 2.3 | Все мы разные. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Профессии. | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Я -гражданин России. | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Уроки вежливости. | 15 | 10 | 5 |
| 2.7 | Мои права. | 1 | 1 |  |
| **3** | **Литературное воспитание** | **38** | **23** | **15** |
| 3.1 | Сказка ложь, да в ней намек... | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Положительные и отрицательные герои. | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Учимся пересказывать. | 5 |  | 5 |
| 3.4 | Учимся додумывать. | 5 |  | 5 |
| 3.4 | Учимся анализировать. | 5 |  | 5 |
| 3.5 | Понятие " главный герой" | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Сказки о доброте. | 2 | 2 |  |
| 3.6 | Сказки о храбрости. | 2 | 2 |  |
| 3.7 | Сказки о жадности. | 2 | 2 |  |
| 3.8 | Сказки о наглости. | 2 | 2 |  |
| 3.9 | Сказки о хитрости. | 2 | 2 |  |
| 4.0 | Русские богатыри. Былины. | 3 | 3 |  |
| 4.1 | УНТ Обряды и праздники | 5 | 5 |  |
| 4.2 | Добро всегда побеждает зло | 1 | 1 |  |
| **4** | **Развитие речи** | **49** | **15** | **34** |
| 4.1 | Одушевленное/неодушевленное | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Антонимы | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Синонимы | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Согласование слов в роде ,числе. | 3 | 2 | 1 |
| 4.5 | Ласковые слова (уменьшительно-ласкательные суффиксы) | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Фразеология. Что означают выражения. | 10 | 9 | 1 |
| 4.6 | Основы грамматики. Прописи для дошкольников | 32 |  | 32 |
| **5** | **Я познаю мир** | **42** | **36** | **6** |
| 5.1 | Планета Земля. Планеты | 2 | 2 |  |
| 5.2 | Мировой океан .Моря и океаны | 1 | 1 |  |
| 5.3 | История жизни на земле. Динозавры | 3 | 2 | 1 |
| 5.4 | Ночное небо. Луна и солнце. Звезды и созвездия. | 2 | 2 |  |
| 5.5 | Я - человек. Теории происхождения человека. | 2 | 1 | 1 |
| 5.6 | Кровообращение. Внутренние органы. | 1 | 1 |  |
| 5.7 | Кости, мышцы,суставы | 1 | 1 |  |
| 5.8 | Органы чувств | 2 | 2 |  |
| 5.9 | Невидимые враги и помощники. Вирусы и бактерии. Витамины | 1 | 1 |  |
| 5.10 | Иммунитет. Здоровый образ жизни | 1 | 1 |  |
| 5.11 | Времена года | 4 | 4 |  |
| 5.12 | Фрукты и овощи | 3 | 2 | 1 |
| 5.13 | Растения. Грибы | 3 | 3 |  |
| 5.14 | Домашние животные | 3 | 2 | 1 |
| 5.15 | Дикие животные | 3 | 2 | 1 |
| 5.16 | Насекомые | 2 | 1 | 1 |
| 5.17 | Рыбы | 1 | 1 |  |
| 5.18 | Птицы | 1 | 1 |  |
| 5.19 | Пищевая цепь. Фотосинтез | 1 | 1 |  |
| 5.20 | Край родной. | 4 | 4 |  |
| 5.21 | Влияние человека на окружающую среду | 1 | 1 |  |
| **7** | **Сенсорное развитие** | **127** |  | **127** |
| 7.1 | Живопись-пейзаж | 2 |  | 2 |
| 7.2 | Живопись-натюрморт | 2 |  | 2 |
| 7.3 | Техника аппликации. Насекомые | 2 |  | 2 |
| 7.4 | Аппликации из геометрических фигур. | 2 |  | 2 |
| 7.5 | Объемные аппликации | 20 |  | 20 |
| 7.5 | Делаем открытки. | 10 |  | 10 |
| 7.6 | Поделки из круп. | 10 |  | 10 |
| 7.7 | Поделки из природных материалов | 10 |  | 10 |
| 7.8 | Учимся вырезать | 5 |  | 5 |
| 7.9 | Поделка. Времена года | 4 |  | 4 |
| 7.10 | Лепка из пластилина. | 20 |  | 20 |
| 7.11 | Лепим из соленого теста | 10 |  | 10 |
| 7.12 | Рисуем на камнях. | 5 |  | 5 |
| 713 | Зимние поделки | 10 |  | 10 |
| 7.14 | Рисуем животных. | 10 |  | 10 |
| 7.15 | Лепим мультяшек. | 3 |  | 3 |
| 7.16 | Рисуем мультяшек. | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **324** | **123** | **201** |

**Содержание программы.**

***Раздел* 1.Математика**

**Тема:** Множество.

*теория*: Знакомство с понятием "множество" и подмножество.

*практика.* Демонстрация на наглядных примерах понятия множество и подмножество.

**Тема:** Сравнение множеств.

практика: Сравнение множеств на наглядных примерах в соревновательной форме.

**Тема**: Мы считаем.

*теория*: Изучение счета до 10

*практика*: Закрепление счета в форме опроса ,называя пропущенное число, считая предметы.

**Тема:** Выше/ниже, шире/уже.

*теория:* Изучение признаков предмета.

**Тема**: Справа /слева

*теория:* Определение пространственного положения предметов

**Тема:** Положение вещей в пространстве

*теория*: Определенение пространственного положения вещей. На ,под, над ,между ,-учимся различать

**Тема:** Фигуры

*теория*: Расширение понятия о геометрических фигурах

**Тема**: День/ночь

*теория*: Ориентирование во времени суток.

**Тема**: Вчера,сегодня, завтра.

*теория*: Закрепление знаний о частях суток, а так же временных отрезках (год, месяц, неделя)

**Тема:** Учим цифры

*теория:* Обучение детей цифрам от 0 до 9.

*практика:* Соотношение цифр с количеством предметов, а так же умение записывать цифры.

**Тема:** Сравнение чисел.

*теория*: Сравнение чисел.

*Практика:* Умение сравнивать числа при помощи знаков <>

**Тема: Арифметические действия**

*теория*: Познакомить детей с понятиями ,сложение и вычитание

*практика*: Решение элементарных примеров типа +--1

**Раздел2. Человек и общество**

**Тема:** Семья

*теория*: Раскрытие понятия "семья, родственные связи". Усыновление

**Тема:** Правила в обществе .Законы

*теория:* Объяснение правил ,законов в обществе.

**Тема**: Все мы разные

*теория .*Беседа о толерантности и проявлении внимания друг к другу

**Тема**: Профессии.

*теория*: Представления о труде людей разных профессий

*практика*: Презентация на тему: "когда я вырасту, я стану..."

**Тема**: Я -гражданин России

*теория:* Формирование патриотических качеств.

**Тема:** Уроки вежливости

*теория:* Формирование у ребенка представление об этических нормах

*практика*: демонстрация на примере сценок (проигрывание ситуации)

**Тема**: Мои права

*теория*: Ознакомление ребенка с его правами.

Раздел3. Литературное воспитание.

**Тема**: Сказка- ложь, да в ней намек.

*теория*: Ознакомление с понятием сказки, понятием герои.

**Тема**: Положительные и отрицательные герои.

*теория*: Демонстрация образов "положительных "и "отрицательных" героев на основе русских народных сказок.

**Тема**: учимся пересказывать

*практика*: Умение пересказать небольшой рассказ/сказку.

**Тема**: Учимся додумывать

*практика:* Умение составить рассказ по картинке.

**Тема:** Учимся анализировать

*практика*: Возможность проанализировать рассказ: +,-персонажи, главный герой, его качества. Смысл произведения.

**Тема:** Сказки о доброте.

*теория* : Чтение и анализ сказок, которые учат добру.

**Тема**: Сказки о хитрости.

*теория*: Чтение сказок о том ,что быть хитрым не хорошо.

**Тема:** Сказки о храбрости

*теория*: Чтение сказки о храбром герое и ее анализ.

**Тема** :Сказки о жадности

*теория:* Анализ отрицательных черт характера. Чтение сказку на эту тему жадность.

**Тема:** Богатыри

*теория*: Знакомство с понятием былина, рассказ о трех богатырях.

**Тема** УНТ, обряды и праздники

*теория*: Обзор темы фольклор.

**Тема:** Добро всегда побеждает зло.

*теория*: Повторение пройденного. Анализ финала прочитанных произведений. Рассуждение на тему :"Почему добрым быть хорошо"

***Раздел4.*Развитие речи**

**Тема:** Одушевленное/неодушевленное

*теория:* Умение различать одушевленные предметы от неодушевленных.

**Тема** Антонимы

*теория:* Ознакомление спонятием "антонимы. Подбор противоположностей.

**Тема:** Синонимы

*теория:* Ознакомление с понятием "синонимы-слова-братья".

**Тема:** Согласование слов в роде числе и падеже.

*теория*: Формирование у детей умения правильно говорить.

*практика:* Закрепление знаний. Работа с карточками.

**Тема**: Ласковые слова

*теория*: Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.

 **Тема**: Фразеология. Что означают выражения

*теория*: Объяснение значения наиболее распространенных фразеологизмов (на лбу написано, зима на носу и т.д.)

*практика:* Закрепление знаний в виде опроса

 **Тема**: Основы грамматики. прописи для дошкольников

*практика*: Подготовка письму .Рабочие тетради.

***Раздел 5.* Я познаю мир**

**Тема**: Планета Земля.

*теория*: Знакомство детей со строением и формой земли.

**Тема:** Мировой океан. Моря и океаны.

*теория*: Понятие о морях и океанах. Черное море.

**Тема**: История зарождения жизни на земле. Динозавры.

*теория*: Рассказ о зарождении жизни на земле, эрах о динозаврах.

*практика*: Закрепление знаний, игра: хищники/травоядные

**Тема:** Ночное небо. Луна и солнце. Звезды и созвездия.

*теория:* Знакомство со звездами.

**Тема**: Я- человек .Теории происхождения человека

*теория:* Рассказ о пещерном человеке и его орудиях труда.

*практика*: Игра "назад в прошлое". Передай чувства и желания при помощи жестов и мимики.

**Тема**: Кровообращение. Внутренние органы.

*теория*: Знакомство детей со строением тела человека.

**Тема**: Кости, мышцы, суставы.

*теори*я: Объяснить, для чего нам скелет и как мы двигаемся.

**Тема**: Органы чувств.

*теория:* Сформировать представления об органах чувств.

**Тема**: Наши невидимые враги и помощники.

*теория*: Сформировать представления вирусы, откуда они берутся, и как с ними бороться.

**Тема**: Иммунитет. ЗОЖ

*теория*: Ознакомить с правилами гигиены, закаливанием , здоровым питание.

**Тема**: Времена года.

*теория*: Изучить специфику времен года.

**Тема:** Фрукты и овощи.

*теория:* Объяснить разницу между овощами и фруктами.

*практика*: Суметь отличить фрукт от овоща и рассказать про него.

**Тема:** Растения и грибы

*теория*: Иметь представления о том ,что и где растет. Отличать элементарные (мухомор, белый гриб)съедобные/несъедобные грибы.

**Тема**: Домашние животные.

*теория*: Знакомство с домашними животными. Польза от них.

*практика*: Закрепление: игра кто больше? называем домашних животных.

**Тема:** Дикие животные.

*теория:* Отличие диких животных от домашних .Среда обитания.

*практика*: Закрепление темы :игра, кто больше? Называем и показываем диких животных.

**Тема**: Насекомые.

*теория:* Знакомство с насекомыми польза и вред.

*практика:* Закрепление :игра ,кто больше? Называем и показываем насекомых.

**Тема: рыбы**

*теория:* Знакомство с рыбами, их средой обитания.

**Тема: Птицы**

*теория*: Знакомство с птицами и их средой обитания.

**Тема:** Пищевая цепь. Фотосинтез.

теория: Объяснения на наглядных примерах (демонстрационный материал) процесс пищевой цепи.

**Тема**: Край родной.

теория: Освещение темы :мой город, мой край. Климатически-географические особенности региона.

**Тема**: Влияние человека на окружающую среду

*теория*. Диалог о том ,как мы можем помочь природе.

**Раздел6. Сенсорное развитие**

**Темы:** Аппликации

 **Тема**: Лепка из пластилина

**Тема**: поделки из природных материалов

**Тема:** Элементы живописи

*практика*: Развитие самостоятельности, терпения, усидчивости ,аккуратности, дисциплины, творческих способностей у ребенка.

Ребенок самостоятельно работает с материалом на примере педагога.

**4.Методическое обеспечение образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Раздел или тема програ-**ммы* | *Формы занятий* | *Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса* | *Дидактический материал* | *Техническое оснащение* | *Формы подведе-**ния итогов* |
| **1** | Математика | Объяснение материал, игра, беседа, конкурс**.** | Вербальный, наглядный,практический,объяснительно-иллюстративный | Таблицы,карточки,плакаты,лото, спорт.инвентарь | Доска, магнитофон ,компьютер мультимедийный проектор | Соревнова-ния. Конкурсы. Контроль-ные задания, тестирова-ние |
| **2** | Развитие речи | Объяснение материала, игра, конкурс. | Вербальный, наглядный,практический,объяснительно-иллюстративный | Карточки,карточки,плакаты,лото, спорт.инвентарь. | Магнито-фон, компьютер. мультимедийный проектор. | Опросы, конкурсы, сценки. |
| **3** | Сенсорное развитие | Практическое занятие, рукоделие. | наглядный,практический,объяснительно-иллюстративный. | Картинки, раздаточный материал(пластилин, краски, и т.д.)наглядное изображение(фигурки животных, овощи, фрукты, крупы, природный материал) | Компьютер,мультимедийный проектор.Магнито-фон(работа под классическую музыку) | Конкурсы, выставки. |
| 4 | Я познаю мир. | Объяснение материала ,игра, беседа ,конкурс**.** | Вербальный, наглядный,объяснительно-иллюстративный | Карточки, плакаты, Наглядное изображение(животные, и прочее).Научные видеофильмы | Компьютер,мультимедийный проектор. | Конкурсы,опрос,те-стирова-ние. |
| 5 | Человек и общество | Объяснение материала, игра, беседа. | Вербальный, наглядный,практический,объяснительно-иллюстративный. | Таблицы, плакаты, фотографии, научная и специальная литература.Видео-фильмы | Компьютер,мультимедийный проектор.Магнито-фон. | Тестирование. |
| 6 | Литературное воспитание | Объяснение материала, игра, беседа**.** | Вербальный, наглядный,Практический. | Мультфиль-мы, картинки. дополни-тельная литература. | Компьютер,мультимедийный проэктор,магнитофон. | Опрос. Зачетная работа |

В данной образовательной программе используются следующие методы:

Речевые: объяснение, беседы, дискуссии.

Практические: прикладное творчество, наблюдение, занятия ,игровая. деятельность, исследовательская деятельность, самостоятельные работы.

Наглядные: иллюстрации, демонстрации.

Дидактические: работа с литературой.

Основной формой занятия является групповое занятие.

Структура занятия:

-оргмомент.

-активизация знаний воспитанников.

-объяснения нового материала.

-физминутки.

-закрепление.

Так же используются занятия по формированию новых знаний, повторение и обобщение

Список литературы

Для детей:

Математика. Ульева Е.А. М.:ВАКО,2015 серия СКОРО В ШКОЛУ

Прописи для дошкольников. Жиренко О.Е.Колодяжных Е.В. .:ВАКО,2015 серия СКОРО В ШКОЛУ

Развивающие тесты. Земцова Ольга Николаевна-М.:Махаон,Азбука-Аттикус2015,серия УМНЫЕ КНИЖКИ

**Для педагога:**

Энциклопедия развивалок.-М.:Эксмо,2011

Большая книга знаний.- М.:Эксмо,2012

Большая энциклопедия знаний.-М.:Эксмо,2015

Посохова И.Учимся считать. Белгород. Клуб семейного досуга.2012

Лавреньтьва Е. Веселый фразеологический словарь.-РООССА,2014

Земцова О.Н. Развиваем речь.- М.:Махаон,Азбука-Аттикус2014,серия УМНЫЕ КНИЖКИ

Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Методические рекомендации М,:Баласс,2003

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. VI 2002

Степанов В.С. первые уроки для малышей .Природоведение. М., Омега 2005

Максаков А.И. Учите играя .М. ,Просвещение 1983

Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. Методические рекомендации. М.Баласс.2001

Бунеев Р.Н. Уроки вежливости. М.Баласс,2012.

Рони Орен. Секреты пластилина.- М.:Махаон,Азбука-Аттикус2012,серия УМНЫЕ КНИЖКИ

Проснякова Т.Н. Оригами. М., АСТ-ПРЕСС КНИГА-2012.

Халезова Н.Б .-Декоративная лепка в детском саду.Ярославль,2006