1. **Пояснительная записка**

Казачество – это достояние нашей страны! Сегодня в современной демократической России идет возрождение казачества, отношение к происходящим переменам в обществе не однозначно, но познавательный интерес особенно у молодежи велик - появляется интерес к своему историческому прошлому, народным традициям, проблемам развития и возрождения своей самобытности. **Казачество – одна из наиболее ярких и славных страниц российской истории. Неудивительно, что со временем образ казака стал достоянием народного творчества, обрастая всевозможными домыслами, которые превращались в устойчивые заблуждения.** Для молодежи важно освободиться от «мифологизации» и фальсификации исторических фактов, которыми обросло казачество в советский период - искусственно насажденные образы бесшабашных гуляк и пьяниц.

Данная программа:

Знакомит с историей казачества России, его культурой, традиционными ценностями, которые неотделимы от казачества;

Даёт полноценный ответ на вопрос: «Что такое казачество?» Рассматривает казачество от зарождения в генезисе;

Выстраивает понимание того, что казачество не имеет однобокого отношения к определенной территории, это многочисленное (Казачьи войска также были полиэтничными. Наряду с русскими, являвшимися их основой, там служили: татары, ногайцы, черкесы, кабардинцы, чеченцы, кумыки, грузины, армяне, каракалпаки, туркмены, казахи, якуты;

Рассматривает казачество в трех измерениях: общем, особенном и единичном. Важно, что делается акцент на главное своеобразие местных процессов, без отрыва от общероссийских исторических процессов.

Раскрывает своеобразие кубанской казачьей культуры;

Прививает понимание того, что разновидностей казачьих войск много, но оно едино;

Выделяет наиболее характерные особенности для каждой местности.

Программа соответствует нормативно-правовой базе организации деятельности классов и групп казачьей направленности: Федеральный закон от 05.12.2005 г. № 154 – ФЗ «О государственной службе российского казачества».

Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 18.03.2008.г. № 161 о «О совершенствовании работы по развитию образования и воспитания в классах и группах казачьей направленности в Краснодарском крае».

Согласно приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, востребованными являются те дополнительные образовательные программы, которые дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом. Одним из инструментов успешного решения данной задачи является использование в образовательной практике кружковой деятельности, связанной с социально-педагогической работой, которая должна содействовать развитию грамотности и индивидуальности обучающихся.

При отборе содержания и структурирования программы использованы обще-дидактические **принципы**:

-  доступности,

- преемственности,

- перспективности,

- развивающей направленности,

- учёта индивидуальных способностей,

- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для обучающихся.

***Новизна программы.***

Программа «История казачьей культуры» корпоративна. Её актуальность и новизна, отличительные особенности программы, заключаются в том, что она реализуется через принципы историзма, объективности, социального подхода и альтернативности. Только при соблюдении и сочетании всех принципов научного познания могут быть обеспечены строгая научность и достоверность в изучении исторического прошлого. Используемые методы:

- ретроспективный;  
- системно-структурный;  
- статистический;

- логический;

- исторический.

Логический и исторический методы - они дополняют друг друга, так как если исчерпаны все познавательные возможности исторического метода, то можно сделать соответствующие выводы и обобщения с помощью логического метода.

Отбор содержания учебной программы осуществлен, исходя из концепции образования, предусматривающей передачу учащимся состава общечеловеческой культуры: основу теоретических знаний, опыт применения знаний, формирование соответствующих умений и навыков, включение в опыт творческой деятельности (самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний, умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в стереотипной; поиск альтернативного решения проблемы), а также опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Данная программа обеспечивает взаимопроникновение метапредметных, межпредметных связей в преподавании курса «Истории казачьей культуры» для формирования целостных знаний обучающихся по предмету.

***Актуальность.***

Актуальность программы обусловлена тем, что на первый план становится проблема формирования национального, этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян, воспитания любви к Отечеству, к своей "Малой родине" – Краснодарскому краю, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

***Педагогическая целесообразность.***

Педагогическая целесообразность программыобъясняется тем, чтосочетает в себе учебный и воспитательный аспекты, рассчитана на 1 год. Включение в данную программу знания и факты о казачестве, помогут учащимся сформировать комплексную структуру знаний о прошлом родного края. Такие задачи вызывают интерес у обучающихся, пробуждают любознательность.

В основе программы лежат ***педагогические принципы:***

- педагогика успеха;

- сотрудничества;

- сотворчества;

Программа построена по принципу обобщения, углубления и расширения материала по истории казачества, истории казачьей культуры и включения темы курса «ОРКСЭ».

Программа «История казачьей культуры» систематизирует и углубит базовые знания учащихся; позволит оптимально развить творческие способности в области истории и краеведения.

Значительное место в курсе уделено истории прошлого и настоящего, в свою очередь обучающиеся могут логически представить, что происходило ранее. Провести исторические параллели между культурой современного казачества и прошлого.

***Цель программы:***

***Основная цель*** - формирование представления об историческом развитии казачества.

Выделяются следующие **дополнительные цели:**

* формирование устойчивого интереса к истории России и предоставление им возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету;
* выявление и уточнение уровня готовности к освоению предмета «История казачьей культуры» и развитию аналитических способностей;

Программа «История казачьей культуры» позволяет учащимся глубже познакомиться с повседневной историей казачества, успешно развивает логическое мышление и формирует нравственные жизненные позиции. Этот курс требует от учащихся большой самостоятельной работы, способствует подготовке к продолжению образования.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* способствовать формированию целостного представления о казачестве, (единое казачье пространство);
* развивать по­знавательный интерес к истории и традициям казачества через сотрудничество с музеями, представителями Казачьего войска и Русской Православной церкви;
* изучить бытовые и духовные традиций и правила пове­дения казаков; совершенствовать физическое и психологиче­ское здоровье учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества;
* формировать понимание значения христианской веры, как традиционной культурообразующей и исторической веры казачества и России, знакомство с нормами религиозной морали;
* обучить работе с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления проектных работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения;
* cформировать навыки публичных выступлений;

***Развивающие:***

* содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
* способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
* развивать коммуникативные навыки, готовность слушать собеседника и вести диалог;
* развивать владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установление причинно-следственных связей построения рассуждения;
* развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
* развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков.

***Воспитательные:***

* воспитать чувство гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей России и Краснодарского края;
* воспитать осознание своей гражданской идентичности и принадлежности;
* воспитать патриота, любящего свой народ, свой край, свою Родину;
* воспитать осознание базовых ценностей общества: дара жизни, здоровья, человеческой личности, семьи;
* воспитать уважительное отношение к природным и историческим святыням;
* воспитать толерантное отношение к культуре и ценностям других народов;
* активную жизненную позицию!

***Возраст детей.***

Возраст начала освоения программы 15-16 лет, количество обучающихся, учитывая практическую направленность образовательной деятельности, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на учащихся, проявляющих повышенный интерес к социально - гуманитарным наукам.

**Программа данного курса рассчитана** на 1 год обучения, который включает 72 учебных часов. Занятия проводятся в течение одного академического часа два раз в неделю. Данная программа предназначена для реализации на факультативных или кружковых занятиях.

Предполагается изучение истории казачьих регионов России и Краснодарского края путем погружения в отдельные темы, наработка навыков проектной и исследовательской деятельности и приобретение опыта выступлений. Программа предусматривает практические занятия кружка – включая: встречи с казаками, представителями духовенства, экскурсии, сотрудничество с музеями, работе с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления проектных и исследовательских работ, в ходе которых возможно создание музея.

***Ожидаемый результат:***

Образно - эмоциональное восприятие исторических текстов и краеведческой литературы;

Овладение навыками самостоятельной работы с библиографическими источниками, публичных выступлений;

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Основным результатом прохождения Программы является создание конкретного «продукта» (творческого проекта, исследовательской работы).

**Технологии и формы обучения:**

**-** теоретические занятия;

- практические занятия;

- свободное творчество.

- тестирование;

- занятия в форме проектной деятельности.

**Формы и методы контроля.**

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Различают следующие виды тестов.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.

5.Активизирует мышление школьников.

6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

***Ожидаемые результаты к концу обучения:***

**Обучающийся должен знать:**

- что такое казачество;

- различать разновидности казачьих войск;

- историю Кубанского казачества и его культурные ценности;

- структуру и направление деятельности Кубанского казачьего войска.

- памятные события и даты связанные с историей казачества;

- основы духовной жизни казачества и нормы религиозной морали;

- способы сбора и обработки краеведческого материала, работу с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками.

- излагать и обосновывать свою точку зрения.

**Уметь:**

- работать по справочной литературе;

- самостоятельно (в группе) собирать исторический, краеведческий материала, работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками.

-выполнять проектную и исследовательскую деятельность

**Формы подведения итогов работы:**

- конференция;

- рефлексия.

***Условия реализации программы:***

Программа будет успешно реализована, если

* будет выдан весь предусмотренный программой теоретический материал и проведено его закрепление на практике;
* создана библиотека специализированной литературы и дидактический материал по программе курса;
* будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
* будут учтены их мотивация и уровень притязания.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для воспитанников), исторические карты, мультимедийные презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| ***Раздел 1. Введение. Что такое казачество?*** | | ***10*** | ***5*** | ***5*** |
| 1 | Истоки казачества. Поверья и преданья. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Казачий круг. Система управления. Система землепользования. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Воинская служба казаков. Казачьи символы и знаки | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Казачья семья. Серьги у казаков, кольца у казачек. Заговоры. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Казачьи праздники и торжества. Дни поминовений. Казачество и вера, молитвы. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 2.** **Христианство.** | | **6** | **3** | **3** |
| 6 | История возникновения и распространения христианства, основы христианского вероучения. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Богослужение, символы веры. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Православие, православный календарь. | 2 | 1 | 1 |
| ***Раздел 3.*  География казачества России.** | | **12** | **6** | **6** |
| 9 | Донское казачье войско | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Волжское казачье войско. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Уральское казачье войско. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Оренбургское казачье войско | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Гребёнское и Терское казачьи войска | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Астраханское казачье войско. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Запорожское казачье войско. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Сибирское казачье войско | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Семиреченское казачье войско. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Забайкальское казачье войско. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Амурское казачье войско.  Уссурийское казачье войско и другие виды казачьих войск. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Повторение. Проектная и исследовательская деятельность. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 4. Кубанское казачество.** | | **12** | **6** | **6** |
| 21 | История Кубанского казачьего войска. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | *Начало освоения Кубани русскими поселенцами.* | 2 | 1 | 1 |
| 23 | *Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань.* | 2 | 1 | 1 |
| 24 | *Первые годы новоселья. «Порядок общей пользы»* | 2 | 1 | 1 |
| 25 | *Военно-казачья колонизация Черномории в первой половине ХIX века.* | 2 | 1 | 1 |
| 26 | *Землевладение и землепользование в Черноморском казачьем войске.* | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 5. Культура Черноморских казаков.** | | **2** | **1** | **1** |
| 27 | *Генезис народного просвещения.*  *Учительские кадры Черномории.*  *Библиотеки.*  *Литература.*  *Музыкальная жизнь в Черноморском войске.* | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 6. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе** | | **8** | **4** | **4** |
| 28 | Обстановка в Прикубанье после окончания русско-турецкой войны (1828-1829 гг.). | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Начальный этап проникновения русского оружия в Закубанье (1830-1853 гг.). | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856 гг.). | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Завершающий этап Кавказской войны. (1856-1864 гг). Характер, особенности, итоги и последствия. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 7. Декабристы на Кавказе и в Черномории***.* | | **2** | **1** | **1** |
| 32 | Декабристы на Кавказе. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 8. Социально-экономическое развитие Кубани в пореформенный период.(60-е годы** **ХIX века –начало ХХ в.)** | | **2** | **1** | **1** |
| 33 | Колонизация Кубани и Черноморья  *Экономическое освоение региона* | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 9. Кубанцы в общественном движении России во второй половине ХIX века.** | | **4** | **2** | **2** |
| 34 | 60-е годы ХIX века - начальный этап общественного движения. Бриньковская артель. Кружок «Башенцев». | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Начало рабочего и социал-демократического движения. Образование политических партий. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 10. Кубанская область и Черноморская губерния в период Революции в России (гражданская война в России)** | | **4** | **2** | **2** |
| 36 | Этапы революционного процесса | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Армейские и казачьи выступления | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 11. Развитие культуры в Кубанской области и в Черноморье в 1860-1917 гг.** | | **4** | **2** | **2** |
| 38 | Просвещение. Литература. Библиотечное дело. Периодическая печать. Развитие научных знаний | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Музеи. Изобразительное искусство. Театр и архитектура. Музыкальная жизнь Кубани | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 12. Казачество в 20-30-е гг. XX века** | | **4** | **2** | **2** |
| 40 | Казачество в В.О.В. | 2 | 1 | 1 |
| 41 | Участие казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945. гг. | 2 | 1 | 1 |
| **Заключение. Проектная и исследовательская деятельность.** | | **2** | **1** | **1** |
| 42 | **Заключение. Проектная и исследовательская деятельность** | 2 | 1 | 1 |
| **Всего часов за учебный год:** | | **72** | **36** | **36** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ:**

1. Агафонов А. И. Казачество Российской империи: некоторые историографические и методологические проблемы. М., 2000.
2. Агафонов А. И. Область войска Донского и Приазовья в дореволюционный период. Ростов н/Д., РГУ, 2000.
3. Агафонов О.А. Казачьи войска Ростовской империи. М., Изд-во “Русская книга”, 2000.
4. Актуальные проблемы казачьего движения («круглый стол»). // Социологические исследования, 2006, № 9.
5. Белый А.И. О реформировании Оренбургского и Уральского казачьих войск в начале XIX в. // Казачество в истории России. Краснодар, 2009.
6. Благова Г.Ф. Историческое взаимоотношение слов казак и казах. // Сб. статей. М., 2002.
7. Богунов В.И. Пугачев. М., Наука, 2013.
8. Бреэре И. Казаки. Исторический очерк. М., Воениздат, 2015.
9. Бугай Н.Ф. Джимов Б.М. От Ревкомов к советам на Кубани, Майкоп, 2004.
10. Бугай Н.Ф. Казаки - представители русского народа: проблемы реабилитации. // Русский народ. Историческая судьба в XX веке. М., МГУ, 2016.
11. Бугай Н.Ф. Казачество России: отторжение, реабилитация. // Россия и современный мир. М., 2007.