**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА» г. СОЧИ**

 **УТВЕРЖДАЮ:**

 **Директор учреждения**

 **Н. В. Шубина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(Ф.И.О., подпись)**

 **протокол педагогического совета**

 **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. № \_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)**

**«British club»**

**(наименование объединения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование учебной дисциплины, курса)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(срок реализации программы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(вид программы)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(возраст обучающихся)**

**Федотенко Н.Ю.**

 **(Ф.И.О. педагога дополнительного образования, составителя)**

**г. Сочи**

**2016г.**

**Пояснительная записка:**

 Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, интернализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребуемыми в практической и реальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действительными фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества, что существенно повышает как статус предмета «иностранный язык» как образовательный статус учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования детей.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.), который предназначен для обучения английскому языку учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений и воспитанников учреждений дополнительного образования.

**Данная дополнительная образовательная программа имеет социально - педагогическую направленность** и отражает современные тенденции обучения иностранным языкам, предусматривающие тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа нацелена на развитие у воспитанников таких навыков и умений как:

-умение выстраивать логическое по форме и содержанию высказывание;

-использовать языковые клише в коммуникативных ситуациях;

-на устранение наиболее типичных ошибок словоупотребления;

-на развитие навыков монологической и диалогической речи.

 **Новизна, программы «Занимательный английский язык» заключается в том, что** данная программа включает в себя региональный компонент изучения английского языка «Welcome to Sochi**»,** чтопозволяет создать условия для практического применения английского языка воспитанниками в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к истории родного края.

**Актуальность программы** заключается в том, что с переходом страны на рыночную экономику актуальной стала допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка детей в сфере дополнительного образования. Одним из основополагающих навыков, необходимых людям, стремящимся найти высокооплачиваемую работу и стать студентом престижного высшего учебного заведения, является свободное владение иностранным языком.

 **Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует преодолению психологического барьера и в использовании английского языка, даёт использовать возможность проговорить наиболее употребляемые в разговорной речи лексические единицы и грамматические структуры. За время занятий в предметном объединении воспитанники закрепляют и совершенствуют умения и навыки, полученные на уроках английского языка, и, прежде всего грамматические навыки, получают хорошую подготовку и могут ориентироваться в потоке научной информации.

**Цель:** научить обучающихся свободно общаться на английском языке на элементарном уровне.

**Цель первого года обучения:** развить личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях дополнительного образования;

**Цель второго года:** сформировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном.

**Цель программы третьего года:** освоить элементарные лингвистические представления, обучающихся и которые необходимы для овладения устной и письменной речью на английском языке: сформировать некоторых универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

**Цель программы четвертого года обучения:** сформировать элементарные коммуникативные умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

**Цель пятого года:** Развить умения и навыки монологической и диалогической речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить культурой англоязычных стран;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Воспитательные:**

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь объединения «Занимательный английский» с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она содержит в себе региональный компонент изучения английского языка. В отличие от уже существующих программ, данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования такие как:

**речевая компетенция -** совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

**языковая компетенция -** систематизации ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английского языка, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
Помогает педагогу концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования детей.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной***

 ***образовательной программы***

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-16 лет.

Принимаются все желающие;существует распределение в группы изучения английского языка на основании тестирования и наличия базовых знаний. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616 «О методических рекомендациях». Приложение 7 «Примерная наполняемость групп» (15 человек).

 В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий;

- смена места жительства, противопоказания по здоровью.

**Сроки реализации образовательной программы:**

5 лет обучения – 756 часов.

Психологическая готовность, уровень подготовки учащихся к освоению образовательной программы и др. определяется по результатам тестирования при наборе и в ходе обучения.

**Формы и режим занятий:**

1 год обучения - 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут);

2 год обучения – 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут);

3 год обучения- 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) и переменой в 10 минут;

4 год обучения- 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) и переменой в 10 минут;

5 год обучения- 3 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) и переменой в 10 минут;

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Программа предполагает групповую форму работы.

Формы проведения занятий: беседа, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, спектакль.

Такой подход поддерживает мотивацию к предмету, способствует гармоничному развитию обучающихся.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

 **В результате обучения иностранному языку в конце 1 года обучения обучающиеся научаться:**

**Знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
**Уметь:**
- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- Называть с опорой на наглядность олимпийские символы Сочи и олимпийские объекты.
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
в области письма и письменной речи:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Ребенок будет **иметь представление**, о стране и традициях изучаемого языка, сформируется целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувств других людей. Формирование **навыков** активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

 **В результате обучения иностранному языку в конце 2 года обучения обучающиеся научаться:**

**Знать/понимать:**

**-** основные, словосочетания, звуки английского языка;

- названия продуктов дней недели, основные глаголы;

- особенности интонации основных типов предложений;

- образование настоящего простого времени; образование общих и специальных вопросов; использование модальных глаголов «должен, разрешите», глагола «иметь»; образования числительных 1-20; порядковые числительные; образование множественного числа существительных; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

**Уметь:**

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- применять навыки написания слов в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; разделять предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;

- применять изученную лексику для решения поставленных коммуникативных задач;

- употреблять личные и притяжательные местоимения, модальные глаголы, существительные во множественном числе, порядковые числительные.

Ребенок будет **иметь представление**, о стране и традициях изучаемого языка, сформируется целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов. Развитие **навыков** сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях , умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**В результате обучения иностранному языку на конец 3 года обучения воспитанники научаться:**

**Знать:**
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

- названия продуктов дней недели, основные глаголы;

- особенности интонации основных типов предложений;

- образование настоящего простого времени; образование общих и специальных вопросов; использование модальных глаголов «должен, разрешите», глагола «иметь»; образования числительных 1-20; порядковые числительные; образование множественного числа существительных; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

- будущее время.

**Уметь:**
- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; Олимпийских играх в Сочи.
-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
в области письма и письменной речи:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

- высказываться на основе прочитанного текста , и составлять рассказы по заданным темам.

- выполнять вопросно-ответную работу по тексту.

**В результате обучения иностранному языку на конец 4 года обучения обучающиеся научаться:**

**Знать/понимать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

- названия продуктов дней недели, лексику связанную с олимпийскими играми в Сочи, основные глаголы;

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

- все типы вопросительных предложений,

- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

-делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

 **В результате обучения иностранному языку на конец 5 года обучения обучающиеся научаться:**

**Знать/понимать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- названия страны изучаемого языка, её столицы; названия наиболее известных персонажей ;

**-** неопределённый артикль и определённый артикль;

- временные формы глагола;

- притяжательные местоимения;

- лексика по темам "In the zoo" и "London";

- притяжательный падеж;

- вежливые просьбы;

- краткие ответы в настоящем завершённом;

- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

- все типы вопросительных предложений;

- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

- структуру I’ve been to… в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

- суффиксы имен существительных -ist, -ian, -ect, -man, -er;

**Уметь:**

- коротко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать «про себя», понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с контекстом;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной;

- способны решать следующие жизненно-практические задачи: устно общаться с носителями английского языка, развивать дружеское отношение к представителям других стран; преодолевать психологические барьеры в использовании иностранного языка как средства общения; ознакомиться с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; более глубоко осознавать некоторые особенности родного языка.

 **Учебно-тематический план**

**1 год обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.**  | **2** | **2** | **-** |
| **2** | Hello, English!  | **31** | **11** | **21** |
| **3** | Welcome to our theatre! | **25** | **5** | **20** |
| **4** | Let’s read and speak English! Meet my friends! | **28** | **8** | **20** |
| **5** | Welcome to Sochi | **20** | **2** | **18** |
|  | ***Итого часов:*** |  **106** | ***28*** | ***69*** |

**2 год обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.** | **2** | **2** | **-** |
| **2** | Welcome to Green School! Happy green lessons | **26** | **20** | **6** |
| **3** | Welcome to Sochi | **10** | **4** | **6** |
| **4** | Speaking about a new friend | **34** | **4** | **30** |
| **5** | Telling stories and writing letters to your friend | **36** | **6** | **30** |
|  | ***Итого часов:*** | ***108*** | **36** | **72** |

**3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.**  | **2** | **2** | **-** |
| **2** | **Speaking about seasons and the weather** | **18** | **8** | **10** |
| **3** | **Enjoying your home** | **15** | **5** | **10** |
| **4** | **Being happy in the country and in the city** | **12** | **6** | **6** |
| **5** |  **Telling stories** | **13** | **6** | **7** |
| **6** | **Having a good time with your family** | **10** | **3** | **7** |
| **7** | **Shopping for everything** | **11** | **2** | **8** |
| **8** | **School is fun** | **15** | **5** | **10** |
| **9** | **Welcome to Sochi** | **10** | **4** | **4** |
|  |  ***Итого часов:*** | ***106*** | **45** | **63** |

**4 год обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.**  | **2** | **2** | **-** |
| **2** | Hello !Nice to see again! | **25** | **5** | **20** |
| **3** | We are going to travel to London! | **24** | **14** | **10** |
| **4** | Fase of London | **16** | **6** | **10** |
| **5** | Learning more about each other | **18** | **12** | **6** |
| **6** | Welcome to Sochi | **21** | **13** | **8** |
| **7** | ***Итого часов:***  | **106** | **52** | **74** |

**5 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.**  | **2** | **2** | **-** |
| **2** | Launching the International Explorers' Club | **54** | **14** | **40** |
| **3** | Spending time together | **32** | **12** | **20** |
| **4** | Learning more about the UK | **42** | **16** | **26** |
| **5** | Talking about an adventure holiday | **62** | **32** | **30** |
| **6** | Welcome to Sochi | **24** | **6** | **18** |
| **7** | ***Итого часов:***  | ***216*** | **82** | **134** |

**Содержание программы**

***Первый год обучения***

**1.Введение в программу.**

*Теория*

Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания, посвященные стране изучаемого языка.

**2.Hello, English!**

*Теория*

Фразы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, просьбы, распоряжения, одобрения. Знакомство с темой “Animals”, “Colors”, “My Family”.Ознакомление с глаголами действия.

*Практика*

Разыграть диалоги по теме знакомства. Рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать. Рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать и нарисовать его. Отдать распоряжение, выразить просьбу. Выразить одобрение тому, что сделали другие. Поблагодарить. Рассказать о том, что лежит в портфеле. Описать предмет / животное, называя его цвет по картинке. Рассказать о своей семье по фотографии.

**3.Welcome to our theatre!**

*Теория*

Знакомство с конструкцией : I have got…/Have you got…/I haven’t got…. Фразы приглашения принять участия в совместной деятельности. Знакомство с темой “Sport”, “Holidays”, “Family”.Ознакомление с темой “New Year” и “Christmas”.

*Практика*

Разыграть диалоги используя конструкции I have got…/Have you got…/I haven’t got….Монолог “About myself”. Разыграть диалог по теме “Sport”

и “Holidays”.Написать поздравительную открытку по темам “New Year” и “Christmas”.Работа с карточками по изученным темам.

**4. Let’s read and speak English! Meet my friends!**

*Теория*

Знакомство с конструкцией :Where do you live? Ознакомление с словами по теме “House”,”Friends”.

 *Практика*

Разыграть диалог: расспросить собеседника, где он живет, о его друге / семье; рассказать о своем друге. Написать о своем домашнем животном и нарисовать его. Разыграть диалог знакомство с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе. Работа с карточками по теме “ Domestic animals”.

**5. Welcome to Sochi**

*Теория*

Введение лексики по теме Welcome to Sochi:приветствие, прощание, знакомство, согласие, отказ. История Сочи. Герб. Флаг. Правила речевого этикета. Многозначность слов. Русские слова в английском языке. Nice to meet you! Pleased to meet you! I work as…Well, you know…I’m sure that…

*Практика*

Назвать герб и флаг Сочи. Описать географическое положение Сочи, климат. Составить рассказ используя изученную лексику. Разыгрывание элементарного диалога и введения монолога по данной теме.

***Второй год обучения***

**1.Введение в программу.**

*Теория*

Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

2. **Welcome to Green School! Happy green lessons**

*Теория*

Ознакомление с темой “My friends”.Правило чтения дифтонгов в английском языке. Ознакомление с клише для сочинения “Green school”.Знакомство с фразами и словами по теме “Food”.Характерные особенности составления меню школьных завтраков. Лексика по теме “Animals”, “Colors”.

*Практика*

Составление диалога знакомства с новыми друзьями. Рассказать о своем друге по фотографии. Чтение текста с использованием правила правильного чтения дифтонгов. Составление сочинения по теме “Green school”.Заполнение анкеты ученика лесной школы. Составление диалога «За столом», рассказать о том, что любишь делать. Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы

**3.** **Welcome to Sochi**

*Теория*

Семантизация лексических единиц (ЛЕ) по теме «В аэропорту». Развитие навыков диалогической речи (ролевая игра «Знакомство»)Правила речевого этикета. Многозначность слов. Русские слова в английском языке. Общение по телефону. Личные звонки. Деловые звонки. Популярные английские идиомы. Междометия. Малый разговор. Условия и этапы ведения малого разговора. Формальная и неформальная речь в английском языке. May I speak to…?Is it…?Can I leave a message?

*Практика*

Составить рассказ о Сочи. Описать географическое положение Сочи, климат. Читать тексты с полным пониманием. Выразить свое восхищение, используя формулы этикета. Читать инструкцию с последующим ее выполнением. Разыграть диалог в аэропорту. What/when/who/why/whe-re/whose/which составление вопросов с данными вопросительными словами. Отработка грамматических навыков (спец. вопросы).

**4. Speaking about a new friend**

*Теория*

Ознакомление с клише для написания письма другу по переписке. Лексика по теме “Seasons” и “Weather”.Устойчивые выражения для написания праздничной открытки.

Практика

Рассказать о сказочном герое, написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. Описать картинку и назвать любимое время года. Рассказать о том, как можно отпраздновать день рождения своего питомца. Написать поздравительную открытку другу. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.

**5.Telling stories and writing letters to your friends**

*Теория*

Описание человека его внешности и характера. Ознакомление с правилом составления распорядка дня. Время в английском языке. Объяснение темы множественное число существительных и их исключения.

*Практика*

Расспросить одноклассника о сказочном герое. Описать жителя далекой планеты. Составить и рассказать о своем распорядке дня. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются.

Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым. Разыграть с партнером беседу «В бюро находок».

***Третий год обучения***

**1.Введение в программу.**

 *Теория*

Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

**2. Speaking about seasons and the weather**

*Теория*

Лексика по темам “Whether”, “Seasons”. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Present Simple Tense. I would /wouldn’t like to. Future Simple Tense Утвердительные предложения, спутники  будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour. Прогноз погоды. Формирование навыков распознавания и употребления в речи будущего простого времени.

*Практика*

Рассказать, чем можно заниматься в разные времена. Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разное время года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое поникание требуемой форме. Рассказать о погоде в разные времена года. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любое время года).

**3.Enjoying your home**

*Теория*

Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом There is/ there are. Лексика по темам “My house”, “My room”, “My Flat”. Предлоги места. Present Simple Tense.

*Практика*

Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания. Описать своей квартиры/дома. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Сравнивать свою комнату и комнату друга. Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом);

**4.Being happy in the country and in the city**

*Теория*

Present Simple    Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men; a woman – women. Present Simple  Формы глагола to be (am, is, are). Степени сравнения прилагательных, повторение безличных предложений.

*Практика*

Поддержать диалог о погоде. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание требуемой форме. Расспросить друга о его питомце. Рассказать ,что животные делают для людей и что люди делают для животных.

**5.Telling stories**

*Теория*

Past Simple вторая форма глаголов see, go, have, say, fly, fall, do, take, give, sit. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last .Глагол to be.Рождественские истории. Моя любимая книга.

*Практика*

Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом. Составить рассказ или рассказать смешную небылицу. Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера. Восстановить текст, вставляя глаголы в нужном времени. Читать текст с полным пониманием текста.

**6.Having a good time with your family**

*Теория*

Ознакомление с лексикой по теме “My family”. Past Simple краткие отрицательные формы: don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t. Past Simple правильные и неправильные глаголы. Местоимения. Формирование умения обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу. Время.

*Практика*

На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Восстановить текст, используя картинку. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям. Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи. Предложить помощь/согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера).Попросить о помощи /согласиться выполнить просьбу. Разыграть с партнером разговор по телефону

**7. Shopping for everything**

*Теория*

Лексика по теме **“**Shopping”.Словосочетания: прилагательное плюс существительное. Степени сравнения прилагательных. Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы.Some, any,no в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях.

*Практика*

Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. Составить рассказ по теме “Как ты одеваешься зимой, весной”. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Читать текст с полным пониманием. Рассказать ,что обычно едят в английских семьях на завтрак.

**8.School is fun**

*Теория*

Ознакомление с лексикой по теме школа. Оборот there is/there are. Present Simple, Past Simple.Указательные местоимения this/that; these/those. Формирование умения передавать содержание прочитанного текста с опорой на рисунки

*Практика*

На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме(продолжить рассказ; найти друзей на рисунке).Сравнить свою классную комнату с изображением на рисунке. Рассказать что учащиеся должны/не должны делать на уроке. Узнать у одноклассников что они любят /не любят делать на уроке. Рассказать , что обычно делают учащиеся на уроках английского языка. Читать тест с общим пониманием смысла.

**9. Welcome to Sochi**

*Теория*

Развитие навыков письменной речи (презентация “Добро пожаловать в Сочи!»).Введение новой лексики по теме Welcome to Sochi: магазин, в ресторане, в кафе, в аптеке. Общение по телефону. Личные звонки. Популярные английские идиомы. Междометия. Лексические единицы по теме «Способы общения». Sources of communication. Interview. News report. Mass media.

*Практика*

Написание письма по теме Welcome to Sochi. Описать место по картинке. Разыгрывание диалога с корреспондентом газеты. Составление рассказа о своем городе. Использование в речи популярных идиом.

**Четвертый год обучения**

**1.Введение в программу**

*Теория*

Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

**2.Hello !Nice to see again!**

*Теория*

Лексика по теме “School». Present Simple, Past Simple, Future Simple.Знакомство синонимы speak, say, tell, и правилами употребления их в речи. British school. School uniform. Указательные местоимения this/that; these/those.

*Практика*

Talking about first day at school. Talking about school clubs. Рассказать о своих летних каникулах. Любимом школьном предмете. Составить диалог по теме “School”.Описание картинки по образцу. Present Simple, Past Simple, Future Simple.

**3.We are going to travel to London**

*Теория*

Правила написания пригласительного письма. New year in Britain. Word formation . Modal verb: shall. To be going to(do smth).Present Simple, Past Simple, Future Simple.Лексика по теме “We are going to travel to London”. Russian and British customs.

*Практика*

Написать The invitation letter. Arranging a party, a picnic Making suggestions.

Составление рассказа о своем хобби-Describing actions. Talking about New Year. Talking about the winter holidays.Составление диалога по теме “We are going to travel to London”

**4. Face of London**

*Теория*

Zero article. Dates. Present Continuous: love, need, want. Tag question. Word Formation. Regular irregular verbs. Present Perfect. Participle I Participle II. London. Expressing apologies. Writing a short article. Famous people

*Практика*

Составление диалога по теме “Face of London”.Читать тест с общим пониманием смысла.Talking about London and other cities and places of interest. Talking about London .Expressing apologies .Expressing opinions;

Describing actions and places .Talking about food and tastes. Talking about a birthday party. Being polite during the meals. Talking about famous people.

Talking about books.

**5. Learning more about each other**

*Теория*

Tag question. Present Simple, Present Continuous. British: holidays, traditional.

Ознакомление с темой “Families Characteristics”. Comparison. Participle I Participle II. London. Expressing apologies. To be going to.

*Практика*

Giving / getting personal information. Describing places. Describing people .Stating likes/dislikes; Giving/Getting personal information. Talking about friends. Expressing opinions. Talking about British holidays and traditions ;

**6. Welcome to Sochi**

*Теория*

Введение лексики по теме Welcome to Sochi:в аэропорту, в самолете, такси, гостинице, почта, автобус, поезд. Present Simple, Present Continuous.Сочи: праздники и традиции. Comparison. Идиомы английского языка.

*Практика*

Expressing opinions. Разыгрывание диалога и введения монолога по данной теме. Составление рассказа о своем любимом месте в Сочи. Использование в речи идиом английского языка.

**Пятый год обучения**

**1.Введение в программу**

*Теория*

Знакомство с группой. Знакомство с страной изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания посвященные стране изучаемого языка.

**1.Launching the International Explorers' Club**

*Теория*

Present / Past / Future/ Simple / Present. Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares). W/z-questions; Word formation

(suffix*-er)* Uncountable nouns. Comparison *structure:* as. ..as /not as... as. Compound nouns. Clauses with which /who. Структура I’ve been to….

*Практика*

Составление диалога по теме “My family” .Произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе. В ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделять главные факты; делать краткое сообщение по теме. использовать нужный артикль в речевых ситуациях те дать характеристику своему сверстнику. Высказаться по ситуации «Черты характера».

**2.Spending time together**

*Теория*

*Modal verbs:* must / have to .Grammar in context Uncountable nouns (review).      *Some, any* (review) .*Modals verbs:* mustn’t / cant / needn't / can / could / may*(requests).*Have to / must *(review).* Clauses *with/ which / who.*

*Практика*

Чтение текст с выборочным извлечением информации. Обратиться к людям, используя вежливые слова.Ответить на письма .Дать интервью корреспондентам газеты. Рассказать о посещении зоопарка, заповедника. Обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с  отношением к животным. Обсудить с партнером правила Общества любителей животных. Написать небольшую статью об отношении к животным. Расспросить одноклассников об их отношении к животным составить рассказ с опорой на картинки

**3. Learning more about the UK**

*Теория*

Numbers 100-100,000-1,000,000.Article "the" with the names of the places (review).Zero Conditional. *Suffixes:* -y; -able; -ful;-ous; -al; - ic; -ing; -ive(review).Present Continuous. Adjectives (Degrees of comparison) (review) Reflexive Pronouns .*Suffixes:* -man, -er, -isty -iany -ect, -or (review)

*Практика*

Рассказать о частях страны Великобритания, назвать их столицы, флаги, национальные символы. Описать географическое положение Великобритании, климат, языки. Читать тексты с полным пониманием об исторических событиях,  которые имели место в Уэльсе, Северной Ирландии, Шотландии. Выразить свое восхищение, используя формулы этикета. Читать инструкцию с последующим ее выполнением. Доказать истинность пословицы. Описать любимое место в доме. Рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России

**4. Talking about an adventure holiday**

*Теория*

Singular and plural nouns. Grammar in context. Present / Past / Future. Simple / Present

.Continuous / Present. Perfect (review).Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself!.  Help yourself.

*Практика*

Рассказать о различных возможностях проведения выходных и свободного времени. Прочитать и обсудить биографии великих мировых путешественников и исследователей. Понять диаграмму и обсудить ее. Выяснить спортивные пристрастия британцев. Прочитать текст и озаглавить его. Предложить и обсудить свою собственную телепрограмму. Дать характеристику любимым героям английских книг. Написать рассказ с опорой на картинки. Рассказать о любимом празднике в России и Великобритании. Обсудить с одноклассниками возможные способы проведения  каникул.

**5. Welcome to Sochi**

*Теория*

Введение лексики по теме Welcome to Sochi.История Сочи. Правила введения беседы. Лексика направления движения. Указатели. Извинение. Просьба. Местоимения. Семья. Время .Цвета. Качества. Числительные.

*Практика*

Составить рассказ о Сочи. Составление диалога по теме Welcome to Sochi.Рассказ о своей семье. Описание ситуации общения по картинке. Рассказ о знаменитом памятнике культуры Сочи. Составить разговорник для иностранных туристов.+

 **Контрольно-измерительные материалы.**

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по блокам. В конце каждого блока предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения воспитанников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений воспитанников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и** **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и** **грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

На протяжении обучения применяется следующие способы проверки результатов: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает оценку каждого вида работы на занятии, а также домашней подготовки воспитанников. В начале занятия проводится опрос материала для тренировки фонетических навыков (стихотворение, диалог), выставляется баллы каждому воспитаннику за каждое задание. В процессе занятия оценивается также чтение, иногда перевод на родной язык, обсуждение прочитанного. Остальные воспитанники в это время выполняют либо письменное задание, либо работают устно в парах. Если был задан пересказ текста, то его пересказывает каждый ребенок целиком или частично. Такая текущая оценка знаний по каждому виду работы позволяет учителю контролировать подготовку учащихся к занятию и степень усвоения материала.

Промежуточный контроль осуществляется через тесты, контрольные диктанты, итоговые обсуждения и т.д. Воспитанники регулярно выполняют тесты, включающие в себя задания по чтению, аудированию, письму, говорению. Специальные задания на трансформацию и заполнение пропусков проверяют знание лексики и грамматики.

Итоговый контроль (Приложение 1) – это проводимый в конце каждого модуля зачёт, а в конце учебного года - итоговое тестирование. Итоговый контроль осуществляется письменной форме.

На протяжении всего года, после каждого модуля , проводиться мониторинг эффективности реализации образовательной программы и учета овладения воспитанниками знаний.

За каждый раздел берется максимальное количество баллов, которые принимаем за 100%, исходя из расчетов мы получаем процентное отражение успеваемости воспитанника по данной теме, что позволяет более эффективно реализовывать образовательную программу и учет овладения знаний по английскому языку.

10%-50%-удолетворительно

51%-75%-хорошо

76%-100% -отлично

Его результаты фиксируются в таблицу и гистограмму, которые позволяют наглядно преследовать динамику успехов обучающихся в основных разделах программы.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

Особенностью работы по данной образовательной программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации ребенка к изучению английского языка на основе разнообразной, красочной наглядности, многообразия игр, применения нескольких форм работы на одном занятии. Ключевой момент при работе по программе – доступность представляемого детям языкового материала, понимание детьми всех лексических структур, диалогов, стихов и песен, активизация активного словарного запаса.

**1. Авторские методики/разработки:**

● разработка тем программы;

● конспекты отдельных занятий;

● сценарии театральных постановок, отчетных мероприятий;

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

● слайды, презентации по темам;

● видеоматериалы по темам;

● аудиоматериалы по темам;

● иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

● наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

● натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**3. Методические материалы:**

● методическая литература для учителя;

● литература для воспитанников;

**4.Материалы по результатам освоения программы:**

● перечень достижений;

● видеозаписи итоговых отчетных мероприятий;

● фотографии и аудиозаписи мероприятий

**5. Материально-техническое обеспечение:**

● игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

● сценическая ширма (сцена, актовый зал);

● видеокамера (желательно);

● музыкальный центр (магнитофон);

● элементы театральных декораций;

● персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, интерактивная доска;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для воспитанников:**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

2. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

6. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

8. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

9. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

10. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

**Литература для педагога:**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

5.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

6. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

7. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

8.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

9. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

11. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

12. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

13.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

14. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 2 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

15. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 3 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

16. Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 4 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

17.Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 5 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

18.Дзюина Е.В. поурочные разработки по английскому языку к учебнику английского языка «Enjoy English »: 6 класс.– М.: ВАКО, 2011.– 192 с.: - ( В помощь школьному учителю).

19.Авторская программа к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, -Обнинск: Титул, 2008.

20. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиодиском- Обнинск: Титул, 2008г.

2 1. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиодиски / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.

22. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: 2007 год

23.Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 4 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

24. Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

25. Миронова О.С. Поурочные планы к учебнику М. З. Биболетовой Enjoy English. 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 год

**Литература для родителей:**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 2 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 3 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 4 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 5 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

5. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

7. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

8.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.

9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

10. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

11. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

12.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

13. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

14. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, , Н.Н.Трубанева. /– Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

5. 4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил.