**Пояснительная записка:**

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого не возможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, интернализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребуемыми в практической и реальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно – технического и общекультурного прогресса общества, что существенно повышает статус предмета «иностранный язык», как образовательной дисциплины.

Программа разработана на основе учебников: «Spoken English:Пособия по разговорной речи» (Голицынский Ю.Б.), «Сборник упражнений. Грамматика» (Галицынский Ю.Б.), «Сборник Упражнений. Грамматика. Книга 4» (Гацкевич М.А.), «Enjoy English» (Биболетова М.З), которые предназначены для обучения английскому языку учащихся средних классов общеобразовательных учреждений и обучающихся учреждений дополнительного образования. Программа предназначена для более глубокого усвоения и закрепления знаний при обучении английскому языку на основе линии УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З.).

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально - педагогическую направленность и отражает современные тенденции обучения иностранным языкам, предусматривающие тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа нацелена на развитие у обучающихся таких навыков и умений как:

-умение выстраивать логическое по форме и содержанию высказывание;

-использовать языковые клише в коммуникативных ситуациях;

-на развитие навыков монологической и диалогической речи.

**Новизна программы «British club»** заключается в том, что программа для обучающихся является углубленной для продолжения изучения иностранного языка, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку “Занимательный английский ” и “British club”.

**Актуальность п**рограммы состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителем языка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в настоящее время возрос интерес школьников к изучению иностранных языков, поэтому обучение данной программе поможет обучающимся более глубоко изучить предмет, а также понять многие особенности английского языка. Данная программа предоставляет возможность познакомиться с историей и культурой страны, язык которой они изучают. Программа позволяет поставить в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учесть его способности, возможности и склонности, она предполагает включение обучающихся в диалог различных культур и создает условия для многостороннего развития личности каждого из них.

**Цель:** формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в  совокупности ее составляющих.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

 -  развить коммуникативную компетенцию, которая формируется во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

**Развивающие:**

- развить у обучающихся мышление, воображение, память, осознанное отношение как к родному, так и к иностранному языку;

- сформировать коммуникативность как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование  речи, самоконтроль.

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Воспитательные:**

-способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

-способствовать воспитанию в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной***

***образовательной программы***

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы 11-14 лет.

Принимаются все желающие;существует распределение в группы изучения английского языка на основании тестирования и наличия базовых знаний. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616 «О методических рекомендациях». Приложение 7 «Примерная наполняемость групп» (15 человек).

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий;

- смена места жительства, противопоказания по здоровью.

**Сроки реализации образовательной программы:**

1 год -216 часов.

Психологическая готовность, уровень подготовки учащихся к освоению образовательной программы и др. определяется по результатам тестирования при наборе и в ходе обучения.

**Формы и режим занятий:**

1 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут);

Программа предполагает групповую форму работы.

Формы проведения занятий: беседа, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, спектакль.

Такой подход поддерживает мотивацию к предмету, способствует гармоничному развитию обучающихся.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**В результате обучения иностранному языку в конце 1 года обучения обучающиеся научаться:**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 900 -950 лексических единиц;

-основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

*Говорение*

*В плане диалогического общения;*

-вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

-вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

*В плане монологического общения*

-делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем населенном пункте, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны и т.д.);

-кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

-выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/

что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя;

-описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чйм написано, кто главные персонажи….)

*Аудирование*

-воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

-использовать в процессе слушания такие стратегии, как умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише:

*Чтение*

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

*Письменная речь*

-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-составлять подписи к картинкам;

-письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст) ;

-написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность,

просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес;

-заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;

-написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;

-написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в программу.** | **2** | **2** | **-** |
| **2** | Hello, English! | **16** | **2** | **14** |
| **3** | Home. Family. | **20** | **4** | **16** |
| **4** | Meals. | **18** | **4** | **14** |
| **5** | Getting about town. | **16** | **3** | **13** |
| **6** | Seasons. Weather. | **18** | **5** | **13** |
| **7** | Books. Library. | **18** | **4** | **14** |
| **8** | School. Education. | **17** | **4** | **13** |
| **9** | Travelling. | **22** | **8** | **14** |
| **10** | Health care. | **18** | **6** | **12** |
| **11** | Shopping. | **16** | **6** | **10** |
| **12** | Theatere. | **18** | **4** | **14** |
| **13** | Painting | **17** | **4** | **13** |
|  | ***Итого часов:*** | **216** | **56** | **160** |

***Первый год обучения***

1. **Введение в программу.**

*Теория.*

Страна изучаемого языка.

*Практика*

Выполнить задания, посвященные стране изучаемого языка.

1. **Hello, English!**

*Теория.*

Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Путешествия. Present / Past / Future/ Simple / Present. Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares). W/z-questions; Word formation(suffix*-er)* Uncountable nouns. Comparison *structure:* as. ..as /not as... as. Compound nouns. Clauses with which /who. Структура I’ve been to….

*Практика.*

Рассказать о себе; расспросить и описать одногруппника (характер, увлечения); выразить отношение к английскому языку; извлекать из текстапо теме «English in my life» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях.. Сравнительные и превосходные формы наречий.

1. **Home. Family.**

*Теория.*

Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей.Взаимоотношения с друзьями.

*Практика.*

Умение употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object. Умение выполнить задания: на восстановление пропущенных слов в тексте,– на проверку употребления глаголов с послеслогами (Phrasal Verbs). Умение работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме. Вести диалог- расспрос. Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.

1. **Meals**

*Теория.*

Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Ргеsent, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple;

*Практика.*

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение.

Представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice. Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схем. Переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции

1. **Getting about town.**

*Теория.*

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future  Simple Passive; Past Perfect Passive).Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

*Практика.*

Употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Составление диалогов этикетного характер. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Личное письмо Письмо. Читать текст, отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Выполнение тренировочных упражнения.

1. **Seasons. Weather.**

*Теория.*

Интонация утвердительных предложений. Погода в разные времена года. I think Kate likes to…It is winter, it is cold/.I will swim /Will it be cold?/It will be cold.  
Will it be cold? Present Simple мн. число существительных -исключения: повторение.

*Практика.*

Построение речевого высказывания. введение новой лексики по теме «погода», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Неподготовленный диалог на тему «погода». Погода в разные времена года. Рассказать, что делают дети в разную погоду.

1. **Books. Library.**

*Теория.* Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи: учить рассказывать о летних каникулах. Тренировать учащихся в изученных видовременных форм: Present, Past, Future Simple. Лексика по теме «Books. Library.»

*Практика.* Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Рассказывать одногруппникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.

1. **School. Education.**

*Теория.*

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Практика.*

Чтение текста по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему.

**9.Travelling.**

*Теория.*

В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. The passive voice (review).

Comparison of adjectives (review).

*Практика.*

Читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; называть большие числа; строить высказывание по определённому плану, сравнивать города по определённым характеристикам, выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»,рассказывать о разных странах с опорой на образец написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»,рассказывать об англо- говорящих странах с опорой на текст и краткий план,читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку. Составлять связное высказывание по теме«Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века. Читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам.

**10.Health care.**

*Теория.*

Present Progressive Passive/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive/Past Perfect Passive, Participles/ing-формы глаголов/the Infinitive, Сomplex object.

*Практика.*

Кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использова- нием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If- sentences, Might). Воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.).Адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье». Кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: пересказать прочитанный текст от имени главных героев; составить диалог на тему“At the Doctor’s”; рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом.

**11.Shopping**

*Теория.*

Numbers 100-100,000-1,000,000.Article "the" with the names of the places (review).Zero Conditional. *Suffixes:* -y; -able; -ful;-ous; -al; - ic; -ing; -ive(review).Present Continuous. Adjectives (Degrees of comparison) (review) Reflexive Pronouns .*Suffixes:* -man, -er, -isty -iany -ect, -or (review)

*Практика.* Участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Комментировать произошедшее на картинах, используя Present Perfect. Разыграть прочитанный диалог по ролям. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.

**12.Theatere.**

*Теория.*

*С*овершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов внаиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, FutureSimple  и Past Simple,  Present и Past Continuous,  Present и Past Perfect; модальных глаголови их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания  и употребления в речи глаголов вследующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и  Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,  Present Perfect Passive.

*Практика.*

Восстанавливать целостность текстов социокультурного   характера   (биографии   Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника.

Читать тексты социокультурного характера (о  
В. Тернере, Ч. Чаплине);  соотносить  текст  с картинкой,       отвечать       на       вопросы       и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.

**13.Painting**

*Теория.*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамма-

тических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present

Continuous.Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том

числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси-

тельных местоимений; прилагательных и наречий,  в том числе наречий, выражающих

 количество (many/much, few/a few, little / a little); количественных и порядковых  числи-

тельны.Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* модальный глагол shall. Лексика по теме «Painting».

Практика.

Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.

**Контрольно-измерительные материалы.**

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико- грамматические тесты, проверку навыков чтения и аудирования.

        Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль , итоговый контроль (в конце учебного года). Контрольно- измерительные материалы заимствованы из книги: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка, Голицынский Ю.Б. Spoken English. Проверочные работы. М.: Экзамен. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

Итоговый контроль– это проводимый в конце каждого модуля зачёт, а в конце учебного года - итоговое тестирование. Итоговый контроль осуществляется письменной форме.

На протяжении всего года, после каждого модуля , проводиться мониторинг эффективности реализации образовательной программы и учета овладения воспитанниками знаний.

За каждый раздел берется максимальное количество баллов, которые принимаем за 100%, исходя из расчетов мы получаем процентное отражение успеваемости воспитанника по данной теме, что позволяет более эффективно реализовывать образовательную программу и учет овладения знаний по английскому языку.

10%-50%-удолетворительно

51%-75%-хорошо

76%-100% -отлично

Его результаты фиксируются в таблицу и гистограмму, которые позволяют наглядно преследовать динамику успехов обучающихся в основных разделах программы.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел или тема программы** | **Формы занятий** | **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)** | **Дидактический материал Формы** | | **Техническое оснащение занятий** | | **Подведение итогов** | |
| **№** | **Раздел или тема программы** | **Формы занятий** | **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)** | **Дидактический материал Формы** | **Техническое оснащение занятий** | | **Подведение итогов** | |
| 1 | **Введение в программу.** | Презентация | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски. | | Телевизор, магнитофон, DVD. | | Устный опрос | |
| 2 | **Hello, English!** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Вербальный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, проблемное изложение; исследовательский,активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 3 | **Home. Family.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие. | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 4 | **Meals.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 5 | **Getting about town.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 6 | **Seasons. Weather.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие. | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 7 | **Books. Library.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 9 | **School. Education.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие. | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 10 | **Travelling.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 11 | **Health care.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие. | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 12 | **Shopping.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |
| 13 | **Theatere.** | Ознакомления с новым материалом; Обучения умениям и навыкам, практического применения знаний, общения и закрепления полученных знаний и навыков, контроля и проверки знаний, комбинированное занятие. | Наглядный, практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный. Поисковый, исследовательский, активные и интенсивные методы | Таблицы, схемы, плакаты, карточки,  УМК, диски, словарь,  раздаточный материал, CD. | | Телевизор, магнитофон, DVD | | Устный опрос, словарный диктант, тести- рование, прове-рочная работа | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для воспитанников:**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

2. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

*5.*Гацкевич М.А.. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 4. «English Grammar for pupils».-Санкт-Петербург: КАРО,2015.-272с.

6.Голицынский Ю.Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. Санкт-Петербург: КАРО,2013.-416с.

7. Голицынский Ю.Б.Грамматика: Сборник упражнений.-6-изд.,-Санкт Петербург.:КАРО,2009.-544с.

**Литература для педагога:**

1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4 Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

6. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

*7.*Гацкевич М.А.. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 4. «English Grammar for pupils».-Санкт-Петербург: КАРО,2015.-272с.

8.Голицынский Ю.Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. Санкт-Петербург: КАРО,2013.-416с.

9. Голицынский Ю.Б.Грамматика: Сборник упражнений.-6-изд.,-Санкт Петербург.:КАРО,2009.-544с.

**Литература для родителей:**

1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 6 класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Н.Н. Трубанева. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7класса ОУ. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

4 Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 класса. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.: ил.

6. Биболетова М.З., Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2011. – 56 с.: ил

*7.*Гацкевич М.А.. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 4. «English Grammar for pupils».-Санкт-Петербург: КАРО,2015.-272с.

8.Голицынский Ю.Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. Санкт-Петербург: КАРО,2013.-416с.

9. Голицынский Ю.Б.Грамматика: Сборник упражнений.-6-изд.,-Санкт Петербург.:КАРО,2009.-544с.