**1. Пояснительная записка**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в подготовительной группе с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто

единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Новизна программы** заключается в том, что наряду с традиционными

формами обучения на занятиях широко используются игровые приёмы.

Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Также используется метод включения в русский текст английских слов, словосочетаний, отдельных коротких фраз, грамматических структур, производя постепенное вытеснение русских слов в тексте. При таком подходе используются тексты, соответствующие возрастным интересам детей и их возможностям; также используется и разнообразная тематика, т.к. такие тексты не связаны ни объёмом иноязычной лексики, ни грамматическими структурами.

**Актуальность** **программы** продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только студентов и школьников, но и детей старшего дошкольного возраста.. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов , способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволяет ребёнку приобрести необходимые для знания и навыки по английскому языку, развить языковые способности, психические процессы и свойства личности ребёнка в процессе обучения иноязычному общению, познать культуру англоговорящих стран, что будет в дальнейшем способствовать формированию разносторонне развитой личности.

**Цели:**

- ознокомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их развитию;

- введение элементарных языковых конструкций;

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком-дошкольником языкового материала;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

*Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

-познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;

-развить элементарные языковые навыки и умения;

- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную,) и творческие способности;

*Развивающие:*

- развить мышление, память, воображение, волю;

- расширить кругозор воспитанников;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями страны изучаемого языка;

- развить фонематический слух;

*Воспитательные*:

-воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности;

- развивать умения и навыки работы в большой группе (12-14человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Программа рассчитана на 2 года обучения с учетом преподавания 2 час в неделю продолжительностью 30 минут. В год 72 часов. В группы набираются воспитанники 5-6 лет вне зависимости от половой и национальной принадлежности. В год 72 часов.

**Ожидаемые результаты**

К концу 1 первого года обучения малыши научатся:

-приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

-понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

-односложно отвечать на вопросы педагога;

-ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

-владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

-рассказать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

-невербально и вербально реагировать на речь педагога;

-владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

-использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

-задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

-понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

В отличии от существующих программ данная программа позволяет конструировать оптимальный учебно-методический комплекс упражнений, уделять более пристальное внимание формированию коммуникативных навыков. В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал. Также занятия по данной программе хорошо подготавливают его к первому году обучения в общеобразовательной школе.

**2.Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п./п** | **Тема раздела, темы** | **всего часов** | **Кол-во часов.** | |
| **теория** | **практика** |
| 1. | «Приветствия.» | 4 | 2 | 2 |
| 2. | «Окружающий мир» | 20 | 3 | 17 |
| 3. | «Цвета» | 2 | 1 | 1 |
| 4. | «Счёт» | 3 | 1 | 2 |
| 5. | «Моя семья» | 15 | 3 | 12 |
| 6. | «Команды и просьбы» | 6 | 2 | 4 |
| 7. | «Продукты питания» | 12 | 4 | 9 |
| 8. | «Предметы обихода» | 8 | 4 | 4 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Всего: | | 72 | 20 | 52 |

**Учебно-тематический план 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п./п** | **Тема раздела, темы** | **всего часов** | **Кол-во часов.** | |
| **Теория** | **практика** |
| 1. | «Знакомство» | 7 | 2 | 5 |
| 2. | «Животные» | 12 | 5 | 7 |
| 3. | «Цвета» | 3 | 1 | 2 |
| 4. | «Счёт» | 4 | 1 | 3 |
| 5. | «Моя семья» | 14 | 4 | 10 |
| 6. | «Предметы обихода» | 15 | 5 | 10 |
| 7. | «Игры и команды » | 9 | 1 | 8 |
| 8. | «Времена годы» | 7 | 1 | 6 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
| Всего: | | 72 | 20 | 52 |

**3. Формы и методы контроля.**

При обучении детей дошкольного возраста не стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Оценки не выставляются вообще. Доброжелательное отношение педагога к ребенку- это подход к контролю и оценки умений детей, ориентированный на их успехи, на их поощрение, поддержку. Контроль осуществляется на каждом текущем занятии в форме беседы, игры. А также в конце каждого раздела в форме итогового занятия, тестирования детей, сказки, сценки,

Для детей этого возраста проводиться контроль аудирования, например, отгадывание загадок. Оценивается умение детей понимать на слух речь педагога и одногруппников, аудио запись.

Контроль диалогической речи осуществляется путем проверки умения отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чем их спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Контроль монологической речи осуществляется требованием от ребенка высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

**4. Содержание программы.**

Программа состоит из 9 разделов. Каждая тема делится на подгруппы. В непосредственном общении с детьми на занятиях вводятся речевые конструкции разговорной речи и грамматический материал. Занятия планируются строить с использованием современных интерактивных технологий и приемов коллективного способа обучения.

**1. «Приветствие».**

Знакомство с приветственными словами: hi, hello, good morning, good afternoon, good bye. Введение речевых образцов: My name is…/ I am…. .

**2. «Окружающий мир».**

Введение новой лексики по теме животных, птиц, насекомых. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным и птицам. Введение речевых образцов: I see a… , It is a… Учимся активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Разучивание песни « old Macdonald had a farm», стихи .

3. **«Цвета»** Пополнение лексического материала: названия цветов. Развитие умения на элементарном уровне рассказывать о любимых цветах. Развитие навыков устной речи

**4. «Счёт».**

Знакомство с числами, закрепление умения соотносить число с

соответствующим количеством предметов. Введение новых лексических единиц. Формирование произносительных навыков. Знакомство с элементарными командами, умение применять их в диалогической речи.

**5. «Моя семья»**

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме семья ( mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather). Пополнение лексического материала: название предметов мебели. Разучивание стихов «My family», «hand in hand», «My dear Mummy». Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.Введение новых грамматических конструкций, изучение правил формирования вопросительных предложений. Формирование умения задавать элементарные вопросы на уровне ситуации общения, умения активно включать речевые образцы в устную речь. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.

**6. «Команды».**

Дети знакомятся с глаголами to jump, to run, to swim, to write, to draw и другими. Учатся использовать глагол I can…/ I can’t… . Изучают лексику, связанную с различными видами спорта и игр.

7. **«Продукты питания»**

Введение новой лексики по теме продукты: фрукты, овощи. Формирование представлений об этикете поведения за столом, культура еды в англоязычных странах. Увеличение объема лексического, грамматического материала. Учимся рассказывать о своих предпочтениях, используя фразы: I like../ I don’t like… . **.**

**8. «Предметы обихода»**

Знакомство с новыми лексическими единицами: игрушки, одежда, транспорт. Развитие фонематического слуха. Введение речевых образцов: I wear, I like to wear, I go to…, take off, put on, by bus, by train.. .

**9. Итоговое занятие.**

Закрепление лексических единиц и грамматических основ.

**5. Методические рекомендации.**

**Организация работы в группе**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

**Примерный план занятия:**

1. Приветствие.  
2. Фонетическая зарядка.  
3. Повторение пройденного лексического материала.  
4. Разминка с использованием подвижных игр.  
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.   
6. Разучивание стихов и рифмовок.  
7. Просмотр английских мультфильмов..

**Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать удетей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Педагог на занятиях использует следующие виды работы:**

**Игры.** Одним из важнейших приемов при обучении детей иностранному языку является игра. Факторы, сопровождающие игру, – интерес, чувство удовольствия, радости, - облегчают обучение. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Усложняя игру в процессе обучения, надо соблюдать принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

**Работа над произношением.**

Основным приемом работы над произношением является повторение

(хором и по - одиночке) за преподавателем отдельных слов, предложение,

стихотворений, диалогов.

Разным детям требуется разное количество времени для усвоения и закрепления правильной артикуляции нового слова или новой фразы. Повторение за преподавателем предложений и диалогов дает возможность детям усвоить правильную интонацию, вопросительного и восклицательного предложений.

**Работа и игрушкой и картинкой.**

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником учителя при обучении детей младшего возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает иностранное слово, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он выполняет сам. Для активизации речи ребенка полезно иметь уже в самом начале обучения изображения предмета в нескольких вариантах. Чем больше мы имеет вариантов в изображении предмета, тем больше фраз дети могут составить по заученной модели, и тем меньше мы даем ребенку заучить ту или иную фразу, не понимая ее смыслового содержания.

**Разучивание и декламация стишков.**

Разучивания стишок или песенку дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Разучивание рифмованного текста является также полезным фонетическим упражнением, так как в стишке ребенок особенно четко выговаривает слова. Поэтому рифмованный текст является отличным материалом для запоминания слов. Однако, лексика стишка без особой дополнительной работы не переходит активный запас слов ребенка, которым он может оперировать в новых ситуациях. Слова стихотворения или песенки остаются в памяти ребенка только для понимания общего содержания текста и являются хорошей базой для дальнейшей активации речи в школе.

**Слушание рассказа.**

Немаловажное значение при обучении иностранным языкам имеет привитие навыков понимания иностранной речи на слух. Для этого можно использовать рассказы по картинкам. Большой интерес вызывает у детей рассказывание учителем историй с продолжением по картинкам. Истории с продолжением позволяют учителю напомнить содержание рассказанного на предыдущих занятиях, повторить лексику рассказа и закрепить знание грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

Чтобы дети научились понимать речь со слуха учителя без использования

наглядных пособий, учитель может сам составить коротенькие рассказы, содержащие усвоенную лексику, либо некоторым образом изменить рассказ, прослушанный ранее по картинкам. Рассказы на понимание со слуха, без опоры

на картинку, не должны содержать незнакомые слова.

**Инсценирование рассказов, стихотворений, песенок.**

Малыш очень любит слушать рассказы, сказки, стихотворения. После прослушивания рассказы и очень часто изображают героев этого рассказа, а иногда разыгрывают целые сценки. Такое обыгрывание под руководством преподавателя очень оживляет занятия и дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

**6. Методическое обеспечение образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Раздел,* | *Форма занятий* | *Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса* | *Дидактический материал* | *Техническое оснащение* | *Формы подведения итогов* |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с английским языком. | Презентация | Объяснительно-иллюстративный | Карта мира, карточки с изображениями Великобритании США | Аудиокассеты | Подвижные игры |
| 2 | «Приветствия» | Беседа, игра | Вербальный, наглядный | Плакат с английским алфавитом, мяч | Аудиокассеты с записью песен, видеозапись | Инсценировка сюжетов общения, |
| 3 | «Окружающий мир» | Беседа, игра | Наглядный, работа с игрушками, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи | Карточки с изображениями животных, птиц, насекомых, мяч, игрушки | Аудиокассеты с записью песен, видеозапись | Подвижные игры, рисунки, |
| 4 | «Цвета» | Беседа, игра | Объяснительно-иллюстративный | Карточки, карандаши, | Аудиокассеты с записью песен, | Рисунки, тест |
| 5 | «Счёт» | Беседа, игра | Вербальный, наглядный, | Карточки с цифрами, игрушки | Аудиокассеты с записью песен, видеозапись | Инсценировка стиха |
| 6 | «Моя семья» | Беседа, презентация, игра | Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи | Фотографии, игрушки, | Аудиокассеты с записью песен, видеозапись | Ролевая игра, рисунки |
| 7 | «Предметы обихода» | Беседа, игра | Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи | Карточки с изображениями предметов по темам, игрушки | Аудиокассеты с записью песен, видеозапись | Инсценировка сюжетов общения, |
| 8 | «Еда» | Беседа, игра | Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи | Карточки с изображениями предметов по темам, игрушки | Аудиокассеты с записью песен, видеозапись | Инсценировка сюжетов общения, |
| 9 | Итоговое занятие. | Беседа, игра | Вербальный, наглядный, прослушивание песен и стихов, просмотр видеозаписи | Карточки с изображениями предметов по темам, игрушки | Аудиокассеты с записью песен, видеозапись | Ролевая игра, |

**7. Список литературы:**

Для детей:

1. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ч. 1. – М.: Эксмо, 2012

2. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ч. 2. – М.: Эксмо, 2012

3. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку.- М.: Дрофа, 1995г.

Для педагога:

1. Рогова Г. В., Верещагина И.Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. М.: Просвещение, 2008г.

2. Сахарова Т. Е., Игры на уроках английского языка, М.: Просвещение, 2008г.

3. Пассов Е.И., Методика обучения английскому языку для детского сада, М., Просвещение, 2009г.

4. Зимняя И. А., Английский и малыши. М.: Просвещение, 2009г.

5. Миролюбова А.А. Веселый английский. М.: Просвещение, 2009г.

6. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку.- М.: Дрофа, 1995г.